

2018.08.07「先生の学校 研究発表会」

**長野県における
自己肯定感向上を目的とした
モジュール学習の導入と効果について**

「できた！」「分かった！」体験を積み上げよう！

長野県須坂市立高甫小学校 松倉邦幸

- 1 • **モジュール学習**
 - 2 • **次期学習指導要領
英語教科化に関連した
モジュール学習の活用**
 - 3 • **実施に向けての課題**
-

モジュール学習で目指すものは？

☆ 何事もやる気、学習意欲がほしい

「できた！」「分かった！」という体験

成功体験による自己肯定感の向上

☆ 学ぶことの「体幹トレーニング」

モジュール学習とは何か？

短時間学習（10～15分）

→音読・計算・フラッシュ教材を使用

→1パート3分程度

モジュール学習のポイント

発散（音読）と**集中**（計算）

スピード・テンポ・タイミング

児童の実態に合わせた教材

モジュール学習の考え方

- 他者との比較ではなく、自分の伸び・成長に目を向けたプログラム

→ 昨日の自分より、今日の自分が

伸びていることを実感するためにやる

- 自己肯定感アップを目指し、学力向上は目指さない。でも・・・

モジュール学習の流れ

①音読パート

思いきり声を出し**発散！集中！**

動

②計算パート

発散・気持ちの解放後の**集中！**

静

③フラッシュパート

みんな**楽しみながら学習！**

④**プラスα**

音読パートの良さ

- 大きな声・普通に言える・小声・口パク・聞くだけ・・・
最初は何でもいい。繰り返すことで言えればいい。
- 詩や古典、ことわざ・早口言葉などに触れる
- 小学生が中学生でやるような古典に触れる

→「難しかったけど、やっているうちに言いえるようになった」

→やったらできた！前よりできるようになった！を実感

モジュール 4年

11月

背中
は
ピン



足は
ペ
ッ
タ
ン

ことわざ

あめ 雨ふって地固まる
いし 石の上にも三年
うそつきは泥棒の始
えび 海老で鯛を釣る
おに 鬼のいぬ間に洗濯
かわなが かつばの川流れ
きこ 聞いて極楽見て地獄



付属語

自立語

助詞 助動詞 感動詞 接続詞 連体詞 副詞 代名詞 名詞 形容動詞 形容詞 動詞

子曰、
學而時習之。
不亦説乎。
有朋自遠方來。
不亦樂乎。
人不知而不愠、
不亦君子乎。

平家物語（へいげものがたり）
祇園精舎の鐘の聲
諸行無常の響きあり
沙羅双樹の花の色
盛者必衰の理をあらわす。
おごれる人も久しからず。
ただ春の世の夢のごとし。
たけき者もついにはほろびぬ、
ひとえに風の前のちりに同じ。

体言

寿限無（じゅげむ）
五劫の擦り切れ
海砂利水魚の水行末 雲来末
風来末 食う寝るところに住む
ところ やぶらこうじのぶら
こうじ パイポパイポ パイポの
シューリンガンシューリンガンの
グリーンダイグリーンダイの
ポンポコピーのポンポコナの
長久命の長助

とけい
きいろ
しいたけ
けいさつ



早口ことば

生むぎ 生ごめ 生たまご



となりの きやくは よく
かきくう きやくだ

青まきがみ
赤まきがみ
黄まきがみ



計算パートの良さ

- **計算問題**では、3分勝負。（**気持ちよく集中**）
 - 3分の内容を学級の様子に合わせて調節する。
- ☐ **やりきれる量**・欲張らない・同じ問題を反復

メガ盛り 6年(11月) 分 秒 日 日

計算して答えましょう。割り切れないときは、商を小数第2位までとせ、あまりも出してください。(5-3-19)

$$\begin{array}{r} 7.3 \overline{) 94.9} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.7 \overline{) 32.3} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.2 \overline{) 24.9} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.6 \overline{) 38.4} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.3 \overline{) 50.4} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.5 \overline{) 15.3} \\ \end{array}$$

手を抜いて、小
数の点の移動を
書かないと答え
がずれるぞ



5年の小数の割り算を

おかわり 分 秒

- ① 0.13×8
- ② 50×0.7
- ③ 0.02×60
- ④ 59×0.01
- ⑤ 0.9×11
- ⑥ 30×0.9
- ⑦ 6×0.7
- ⑧ 0.02×35
- ⑨ 0.22×5
- ⑩ 0.09×12
- ⑪ 30×0.23
- ⑫ 0.12×50

サボテン メガ盛り 11月 分 秒 日 日

★わり算のひっ算をしよう！ だいたいの数を見つちりながら計算しよう！

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 916} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 725} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \overline{) 805} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \overline{) 571} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \overline{) 698} \\ \end{array}$$

① 商が2けたになるか、
1けたになるかを考えようね。
② だてで、横をきれいに
そろえて書こうね。



メガ盛りが終わったら、すぐに
「おかわり」をやろう！ 最後ま
でやめようとするのはかっ
コイデ！！

おかわり 分 秒

- ① $\begin{array}{r} 11 \quad 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$
- ② $\begin{array}{r} 17 \quad 15 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ③ $\begin{array}{r} 8 \quad 10 \quad 12 \\ \hline \end{array}$
- ④ $\begin{array}{r} 4 \quad 8 \quad 25 \\ \hline \end{array}$
- ⑤ $\begin{array}{r} 10 \quad 7 \quad 8 \\ \hline \end{array}$
- ⑥ $\begin{array}{r} 20 \quad 17 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ⑦ $\begin{array}{r} 21 \quad 16 \quad 21 \\ \hline \end{array}$
- ⑧ $\begin{array}{r} \square \quad 12 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ⑨ $\begin{array}{r} 9 \quad 9 \quad 17 \\ \hline \end{array}$
- ⑩ $\begin{array}{r} \square \quad \square \quad 3 \\ \hline \end{array}$

メガ盛り 5年(6月) 分 秒 日 日

U-11-19-20 計算をしましょう。

$$\begin{array}{r} 0.9 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.3 \\ \times 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.5 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.9 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.5 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.9 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.3 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.9 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

おかわり 4-12-9

わりきれぬまで計算しなさい。

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 1} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 49} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 0.9} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 79.8} \\ \end{array}$$

サボテン メガ盛り 分 秒 日 日

★今回はツリー足し算に挑戦！

★線をつなげたマスどうしをたし算して、下の□に答えを書きましょう。

- ① $\begin{array}{r} 4 \quad 26 \quad 16 \\ \hline \end{array}$
- ② $\begin{array}{r} 5 \quad 36 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ③ $\begin{array}{r} 6 \quad 6 \quad 17 \\ \hline \end{array}$
- ④ $\begin{array}{r} 8 \quad 1 \quad 10 \\ \hline \end{array}$
- ⑤ $\begin{array}{r} 17 \quad 19 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ⑥ $\begin{array}{r} 15 \quad 25 \quad 2 \\ \hline \end{array}$
- ⑦ $\begin{array}{r} \square \quad 29 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ⑧ $\begin{array}{r} 13 \quad 17 \quad 23 \\ \hline \end{array}$
- ⑨ $\begin{array}{r} 10 \quad 30 \quad 12 \\ \hline \end{array}$
- ⑩ $\begin{array}{r} 3 \quad 15 \quad 22 \\ \hline \end{array}$
- ⑪ $\begin{array}{r} 16 \quad 21 \quad \square \\ \hline \end{array}$
- ⑫ $\begin{array}{r} 12 \quad 22 \quad 1 \\ \hline \end{array}$

おかわり 分 秒

① 足して24になるように、下のだんに数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 19 \quad 14 \quad 23 \quad 11 \quad 1 \quad 13 \quad 4 \quad 17 \quad 7 \quad 22 \\ \hline \end{array}$$

② 足して15になるように、下のだんに数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 15 \quad 12 \quad 2 \quad 13 \quad 9 \quad 4 \quad 1 \quad 7 \quad 5 \quad 11 \\ \hline \end{array}$$

③ 足して37になるように、下のだんに数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 25 \quad 21 \quad 4 \quad 5 \quad 22 \quad 3 \quad 9 \quad 16 \quad 17 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

④ 足して14になるように、下のだんに数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 10 \quad 13 \quad 14 \quad 12 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

⑤ 足して25になるように、下のだんに数を書きましょう。

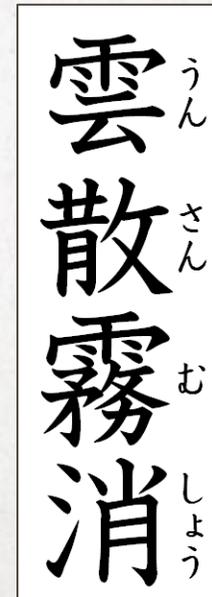
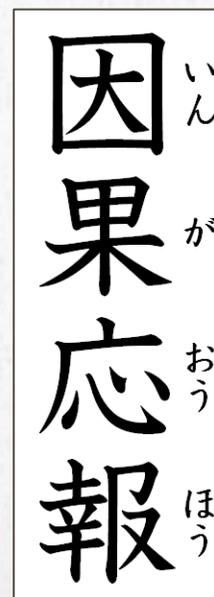
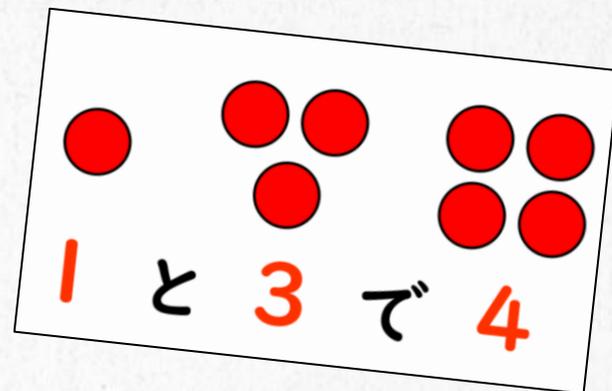
$$\begin{array}{r} 15 \quad 10 \quad 25 \quad 13 \quad 2 \quad 12 \quad 22 \quad 19 \quad 18 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

今回は、いろいろ
新バージョンに挑戦だ！
まずは、メガ盛りを3分で
クリアしよう！



フラッシュカードの良さ

- 国語・算数・理科・社会・英語・・・何でもできる
- 3分以上はやらない
- サーバーのデータを共有



プラスα の良さ 【じっくりタイム】

- 音読・計算・フラッシュの10分間の後
 - 15分間のうち、最後の5分は簡単な
 - グループ活動も可能**（3分考える・2分共有）
 - 国語・算数：グループで協力して解く問題
（3～4人グループ）
 - 漢字・ローマ字のワークシート（2～3分で完結）

自作のワークシート（英語・ローマ字・漢字）

英単語に慣れ親しもう！（3分間） No.22

Grade _____ Class _____ No. _____ Name _____

1. 例にならって、文字をなぞってみよう！横に書き進もう。

	1	2	3	4
意味	有名な	きれい、美しい	人気のある	村
英単語	famous	beautiful	popular	village
	famous	beautiful	popular	village

	一		約		漢		情	1分漢字 月 日 () 502
	石		束		字		報	
	二							
	鳥							

Challenge! No.22

◇表で書いた英単語にチャレンジしよう！
～意味に合う単語を下から選び、書いてみよう！～

	1	2	3	4
意味	有名な	きれい、美しい	人気のある	村
英単語	_____	_____	_____	_____

famous	popular
village	beautiful

右の漢字を使った文を書きなさい。

《いっせきにちょう》

右の漢字を使った文を書きなさい。

《やくそく》

右の漢字を使った文を書きなさい。

《かんじ》

右の漢字を使った文を書きなさい。

《じょうほう》

1分漢字

《書き込み》

モジュール学習に取り組んでの感想（高甫小4年）

質問	A	B	C	D
①大きな声で音読ができるようになった。	23%	57%	20%	0%
②むずかしい文でもちょう戦できた。	43%	33%	23%	0%
③くりかえすうちに言えるようになってきた。	67%	23%	10%	0%
④大きな声を出すとスッキリする。	40%	23%	30%	7%
⑤以前の自分より計算が早くなった。（早くなった気がする）	43%	43%	13%	0%
⑥前の回よりタイムが早くなったり、〇がふえるとうれしい。	60%	20%	20%	0%
⑦フラッシュパート（漢字・都道府県・理科など）は役に立つ。	40%	43%	17%	0%
⑧英語のモジュールは、授業で役に立った。	53%	33%	10%	3%
⑨モジュール学習を通して、前より「できた!」「分かった!」ということがふえた。	70%	13%	17%	0%

2017年7月24日実施 4年32名



来年度：新学習指導要領移行期間開始

外国語活動・外国語をどう実施するか？

[+ 1 5 時間？]

【移行措置】

[+ 3 5 時間？]

【先行実施】

時数の確保をどうするか？

最終的に3～6年で**3 5 時間**をどう捻出するか

※移行期間中は、総合的な学習の時間から1 5 時間流用はできるが、2年後は？

英語教科化による授業時数増について

3・4年生
年間**35**時間



週1時間

モジュール化**不可**

週2時間

or

週1時間

+ 英語モジュール

5・6年生
年間**70**時間



時数確保について (例)

週5日6時間授業 → 朝の活動・清掃カットで時間を確保…

国語・算数等を短時間学習化 → **モジュール学習**
外国語は、週2時間。

英語1時間分を短時間学習化 → **英語モジュール**
外国語は、週1時間
+ 15分×3回。

時数確保のためにモジュール学習を活用 日課表に15分の帯の時間をつくり・・・

- ① 3～6年の国語・算数の一部授業を
モジュール学習化 → 35時間確保
- ② 1・2年生もモジュール学習を導入し、
低学年から自己肯定感アップ
- ③ 5・6年生は、「英語モジュール」を導入することで
児童も教師も負担少なく英語を楽しく学習

英語モジュールとは？

- ◎ **5・6年生時数増加分**を短時間学習でカバーするもの
- ◎ **モジュール学習のメソッド**を使用し開発
 - 英語に触れる機会が増える（15分×3回）
 - 英語に慣れ親しむ＋「できた！」「分かった！」体験
 - 45分の授業と連動することで相乗効果あり



英語のモジュール学習の特徴

皇學館大學：川村一代教授
ノートルダム学院小：田縁眞弓先生

- 10～15分：児童が集中できる時間
- ICT 活用で、よりテンポ感のある展開が可能
- 「繰り返し」の効果
児童の心理面に効果：自らの伸びを確認
45分の授業でスムーズにコミュニケーション活動

英語モジュールの展開

■ **スピード・テンポ・タイミングを意識した展開**

1回あたり **15分** (45分÷3回)

3分×5セット

(別の時間編成も可能)

3分×5セット（例）

読むこと・書くことを中心に考えた展開例

1. 英単語を**読むこと**に慣れ親しむパート
2. 英単語を**書くこと**に慣れ親しむパート
3. 英文を**読むこと**に慣れ親しむパート
4. 英文を**書くこと**に慣れ親しむパート
5. Try & enjoy （**英語を楽しむパート**）

（別の時間編成も可能）

モジュール学習との共通点

モジュール学習

1. 音読パート 
2. 計算パート 
3. フラッシュパート

英語モジュール

1. 英単語を読むこと 
2. 英単語を書くこと 
3. 英文を読むこと 
4. 英文を書くこと 
5. Try & enjoy 

15分間の展開例

書く活動
読む活動
Try & Enjoy
【3分×5セット】

読む・書く活動
【3分+3分】
話す・聞く活動
【6分】

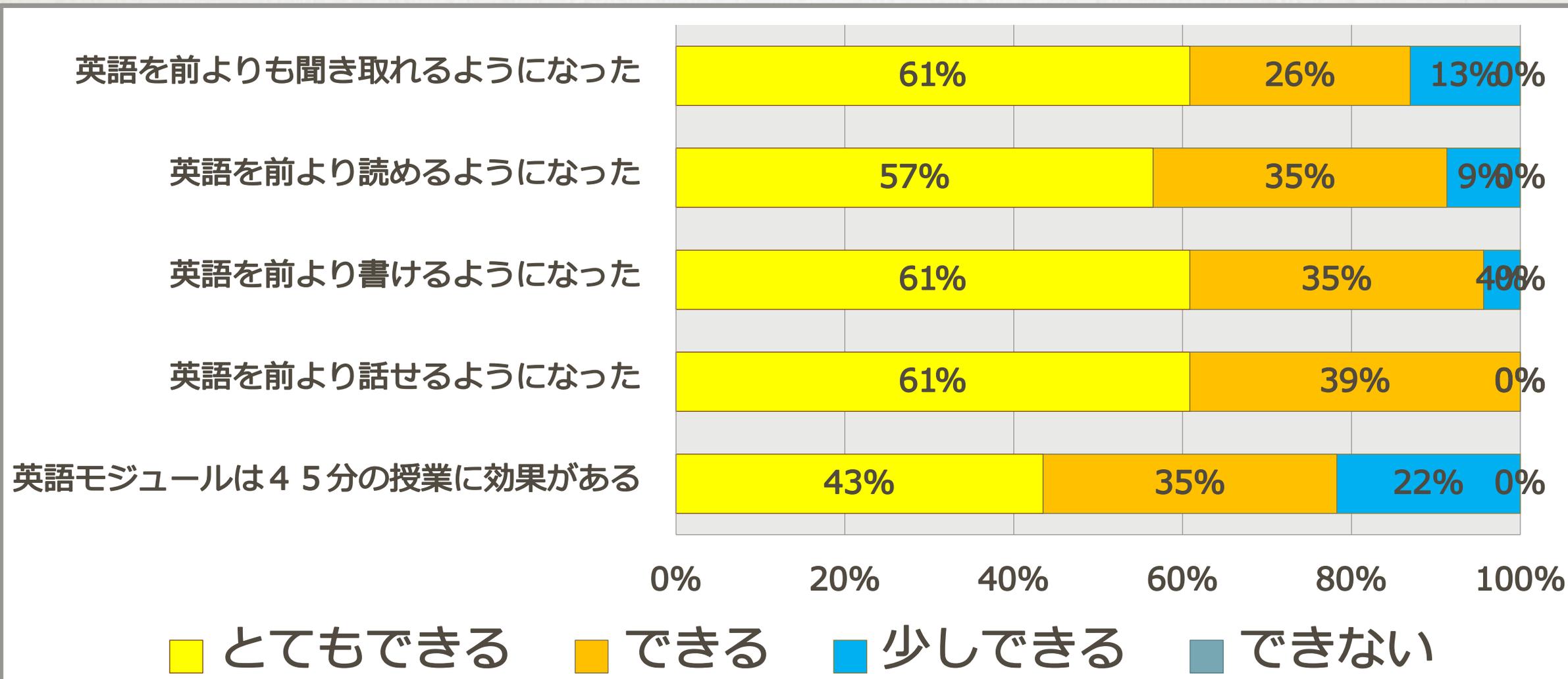
読む活動(チャンツ等)
【3分】
話す・聞く活動
【約12分】

読む・書く活動
話す・聞く活動
内容・時間の
組み合わせは自由

英語モジュールの効果～担任の手ごたえ～

- ・ 45分の授業の予習・復習・補完ができる。
- ・ 継続的に児童が表現にふれているので、授業を展開しやすい。
 - 45分の授業での児童の反応が良い
 - 授業での児童の抵抗感が少ない。
- ・ 書く活動に取り組むことで、文字に対して興味をもつようになる。

英語モジュールに取り組んでいて感じていること



モジュール学習・英語モジュールをやったの感想

- 入学後、読むことや聞くことができたから、特に抵抗感なく英語の授業に取り組めた。
- 英語モジュールをしていたので、アルファベットを抵抗なく書けたり、読めたりした。英単語や文を見たときに、読めるものがあった。
- みんな集中して行っていたし、授業では英語で伝えることができるか実践する機会をたくさん作ってもらえて英語に慣れ親しむことができた。
- 先生が工夫してモジュールや英語の授業をしてくださったので、とても楽しく行うことができたし、毎回英語の曲を歌うことが好きでした。
- 何かしら自信がついた。とりあえずやってみようかという気持ちになった。
- 計算を早くできるようになった。
- 読む力がついた。国語が好きになった。

実施に向けての課題

- **日課表の変更**
- 教科としてカウントする場合の**年間指導計画**や**評価**の在り方の研究・準備
- 英語モジュールにする場合の**指導計画**
- 教材の準備・開発
- 職員同士の**理解・協力**
- **自身の新しいものへの挑戦の気持ち**