

Lモジュール Eモジュール



埼玉県

戸田市立戸田東小学校

教諭 高橋 健太

教諭 鈴木 理紗



目的

- できた！分かった！
- 切り替え ⇒ 集中
- 声 ⇒ 脳の活性化

非認知能力育成

プログラム

自ら学び、協力して、
強く優しく生き抜く子

GRIT

やり抜く力

自学力

ゼミナール
カリキュラム
の導入による
自学力

学力向上
プロジェクト
の導入による
自学力

体力向上
プロジェクト
の導入による
自学力

協調協働力

ライブワーク
バランスプロジェクト
の導入による
協調協働力

学校課題研究
の導入による
協調協働力

創造力

経済教育
の導入による
創造力

学習環境
プロジェクト
の導入による
創造力

自己肯定力

モジュール
プロジェクト
の導入による
自己肯定力

戸田東小学校 2019

学力

非認知スキル

自己肯定感 創造力

協調協働力 自学力

音読パート（動：発散）

- 大きな声
- リズム , テンポ
- 間違え ⇒ welcome

音読パート（動：発散）

旧暦の月名

① 睦月

むつぎ

② 如月

にょげつ

③ 弥生

やよひ

音読パート（動：発散）

ばった



ばった ねばった
いばった ばった
がんばった

ばった しまった
こまった ばった
はやまった
あやまった

ばった へばった
はいつくばった
くたばった
しんじやった

音読パート（動：発散）

『雨ニモマケズ』

みやざわ けんじ
宮沢賢治

雨^{あめ}ニモマケズ 風^{かぜ}ニモマケズ

雪^{ゆき}ニモ夏^{なつ}ノ暑^{あつ}サニモマケヌ

丈夫^{じょうぶ}なカラダヲモチ

欲^{よく}ハナク 決^{けつ}シテ瞋^{いか}ラズ

イツモシヅカニワラツテ^いキル

一日^{いちにち}ニ玄米^{げんまい}四合^{よんごう}ト

味噌^{みそ}ト少^{すこ}シノ野菜^{やさい}ヲタベ

音読パート（動：発散）

平家物語

作者不明

ぎおんしょうじや かね こえ
祇園精舎の鐘の声

しよぎょうむじよう ひびき
諸行無常の響きあり

さら そうじゆ
沙羅双樹の花の色

じようしやひつすい ことわり
盛者必衰の理をあらわす。

おごれる人も ひさ 久しからず。

はる よ ゆめ
ただ春の世の夢のごとし。

たけき者 もの もついにほろびぬ、

ひとえに風 かぜ の前 まえ のちりに同じ。

計算パート（静：集中）

- 全員がやり切れる量
- 1か月同じ問題 ⇒ 習熟
- 過去 vs 現在

フラッシュユパート (動：発散)

- 反応スピード
- パス ⇒ OK

フラッシュユパート (動: 発散)

曖昧

模糊

あいまい

もこ

フラッシュユパート (動：発散)

ri

り

フラッシュユパート (動：発散)

アメリカ



フラッシュユパート (動: 発散)



フラッシュユパート (動: 発散)

8

X

8

話し続ける

コミュニケーション能力

ファシリテーターの育成

テーマ



彼氏(彼女)と行くなら
夏祭り? 花火大会?



あいづち

「うんうん」
「確かに!」



しりたいハテナ

「どうして?」「なんで?」
「〇〇は、どうかな?」



☆ミッション☆
合計3回 使う。

3 アイテム

あいづち

「うんうん」

「確かに！」



意見を受け止める

ナイスパス

〇〇さんはどう？

〇〇さんの意見知りたいな！



話をふる

しりたいハテナ

「どうして？」 「なんで？」

「〇〇は、どうかな？」



話を深める

Eモジュール

EM = LM + English

単
語

質問↓
答

描
く

チャン
ス

書
く

歌

最後に

「できた！」 「分かった！」



