

学級通信を使った学級経営

日出学園小学校 教諭 大熊 一也

はじめに

- ・今年度より書き始めました
- ・4月15日から7月20日(終業式)まで
- ・年間目標は、**30号**と言っていたが…
- ・なんと終業式までには、**52号**を達成！

おめでとう！



学級通信の概要

- ・通信と言っていますが、

配布していません

- ・朝、黒板に掲示しておきます。

内容カテゴリー

(赤坂. 2 0 1 6を参考に筆者が作成した)

番号	記事の分類	出現回数
①	実現して欲しい姿・目標・ 教員の思い・願いの記述	24
②	学級の実態・出来事に関する記述	14
③	児童個人への称賛、承認の記述 (誕生日のお祝いも含む)	20
④	児童個人の活動、行動、貢献への価値付け の記述	25
⑤	学級全体への称賛、承認への記述	1
⑥	学級全体の活動・行動・貢献への価値付け の記述	1
⑦	注意・指導に関する記述	1
⑧	学級通信に掲載された児童(実名)の人数	228人

学級通信の題名



第10号から抜粋です

- 題字に注目
- 題字にご注目ください。…(省略)…
- これは昨日のクラブ活動で習字クラブの●●さんと●●くんが書いてくれた『風林火山』です。…(省略)…
- ●●さん、●●くん大切に使います。どうもありがとうございます！

学級通信のレイアウト

自ら考えて行動できる子を目指す 6年2組 学級通信	日出学園小学校 2019年5月23日発行 NO. 19 6年2組担任 大熊一也
---------------------------	--

『そうじをする』ということ(掃くってなあと?)

昨日、調理実習がありました。協力して料理を作ることができましたね。

●●さん、●●さん、手料理ありがとう。ピーマンと人参、素材本来の味を楽しむことができました。食事が終わり、片付けの時間に。先生はこう言いました。『自分ができることをやってごらん』。●●くんはすぐに掃除をすることに気が付きましたね。立派です(褒めましたが、椅子に落ちないように)。そこで、聞きました。『なぜ掃除をしたのですか?』。ここではそのやり取りは書きませんが、●●くんはしっかり答えることができました。



●●くん ●●さん ●●くん ●●くん ●●くん

上の写真5人の共通点ってわかりますか? 『①腰をかかめていること』と『②自分の体を汚していること』です。

①…うわだだけの掃除ではキレイになりません。『掃く』とは、ほうきの先端を床にしっかりあてて、ごみを運ぶことです。

②…汚いから掃除をするのです。自分の体が汚れるのは当たり前。●●くん、●●くんの足が地面についています。きっと、掃除の後の二人の足は汚れていたことでしょう。

普段のそうじでも意識してください。

自ら考えて行動できる子を目指す 6年2組 学級通信	日出学園小学校 2019年7月3日発行 NO. 40 6年2組担任 大熊一也
---------------------------	---

場に応じた声

もうすぐ一学期も終わりということで、毎日テストが多いですね。今日の2時間目も国語のテストを2枚行いました。配り始めて感じたこと。少しさわがしい…。そこで、テストを渡す時の『はい、どうぞ』を小声で言うことにしました。先生『はい、どうぞ』。すると小声で、『ありがとうございます』。その声の正体は、●●くん(まさか、忘れていないよね)。

やるね～。●●くんは、場の雰囲気を読んだんだと思います。先生は、はっきりと大きな声の発言は大好きです。でも、それははっきりと発言する場だからです。だから、今回の●●くんの発言も素晴らしいと思います。

まちがいを許せるクラス

ミスとはどのような状態を言うと思いますか。それは、普通と違う状態です。ミスがあったら、それは直さなければいけません。直すことは正しいこと。でも世の中全て正しかったら、楽しいですか。

そう考えると、このクラスはミスだらけですよ…。あえてここでは書きませんが(;-;)。でもそんな6年2組が良いクラスであると感じるのはなぜでしょうか。それはズバリ、『他の人のミスを許せる』ところにあると思います。

今日の授業中でのこと。先生が指示を出し間違えました。そこで、すぐに、『すみません』と言いました。君たちの様子を見ると、そのまま直して新しい指示を聞いていました。そして、●●くんが、『まいったか』とつぶやいていました。

ありがとう。●●くん。他の人のミスを許せることは、君の心の成長です。そして、周囲も●●くんのミスを許してくれるでしょう。他の人が許してくれることで、君も成長していくのです。

他の人のミスを許すということは自分の成長につながります。

学級通信の記述の分析

番号	記事の分類	出現回数
①	実現して欲しい姿・目標・ 教員の思い・願いの記述	24

- 第34号より抜粋

- 合格力とは

- 毎日夜おそくまで勉強している人。…(省略)…
- 先生はそれを『合格力』と名付けました。

- **合格力 = 体力 × 精神力 × 学力**

- …(省略)… **どれか一つでも0(ゼロ)があると0(ゼロ)になります。3つの力がバランス良く備わっている人が…(省略)…**

学級通信の記述の分析

番号	記事の分類	出現回数
②	学級の 実態・出来事 に関する記述	14

- ・第29号より抜粋

- ・クラス会議の様子(その①)

- ・ まずは、発言した人 **22人** の人立派です。 …(省略)…ガンバった自分たちに拍手！ …(省略)…
- ・ 児童会の人が恥ずかしがっていない(●●くん)
- ・ **よく気が付いたさすが●●くん**
- ・ 笑顔がたりないと思います(●●さん)
- ・ **●●さんのニコニコあいさつ期待しています**
- ・ ・ 一人ひとりが意識した (●●さん)
- ・ **●●さん自身も意識できてるね。**

学級通信の記述の分析

番号	記事の分類	出現回数
③	児童個人への称賛、承認の記述 (誕生日のお祝いも含む)	20

- ・第34号より抜粋

- ・☆●●くん お誕生日おめでとう☆

- ・ ●●くん、お誕生日おめでとう。君の反応スピードの速さはピカイチです(2位は●●くんかな?)。…(省略)…
- ・ そして、12才の抱負のコーナー。…(省略)…これが君の良いところの2つ目だと思います。人が話したことを素直に実行できる。簡単そうに見えてなかなかできないことです。
- ・ 君がこれからもこの2つのことを意識して行動すれば、どんどん成長していくと思います。

学級通信の記述の分析

番号	記事の分類	出現回数
④	児童個人の活動、行動、貢献への 価値付けの記述	25

- ・第30号より抜粋

- ・努力を評価する

- ・一方で、●●くんと●●くんのことをほめたいと思います。

- ・…(省略)…先生がほめたいのは、**2人の努力**です。君たちは、今回のことで努力をすれば報われることを学んだことでしょう。**『努力は必ず報われる』**これに気が付いた人は、必ず成長できます。

- ・努力はツライ。努力は厳しい。わかります。**筋トレ**と同じですね(笑)。でも必ず報われる、自分のためになります。このことを信じて、これからも頑張って欲しいと思います

学級通信を書く際の留意点

- ・ **価値、意図、目的**を考えてから発行をする。
- ・ **良いこと**のみを書く。

⇒叱ること、説教については直接話す。

- ・ **描写**をわかりやすくする。

⇒教室にいない人が読んでも分かるようにする。

学級通信の効果

- ・児童の成長

⇒プラスの行動の**強化**

- ・教員の成長(-_-;)

⇒児童を見る目を養う

今後の課題と展望

- ・卒業式まで書きます！
 - ・客観的データの不足
- ⇒2学期以降、質問紙調査を実施予定
- ・児童の行動を見る目を養う
 - ・文言の精選