

# (コロナ禍での) 学級通信を使った学級経営

日出学園小学校  
大熊 一也

# コロナ禍とは…

## 「新型コロナウイルス」関連のことば ～ 「コロナ禍」の使い方～

ことば放送現場の疑問・視聴者の疑問

公開：2020年7月1日

**Q** 最近「コロナ禍」ということばをよく見かけますが、どのように読むのでしょうか。

**A** 「コロナ\カ」（\*1）と読みます。

### <解説>

「コロナ禍」の「禍」は「か」と読み、「災い」や「災難」「不幸なできごと」を意味することばです。「コロナ禍」とは、新型コロナウイルスが招いた災難や危機的状況を指し、新型コロナウイルスの感染拡大が深刻化するなか、3月半ば頃から、新聞やネット上で、よく見かけるようになりました。

新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえた  
学校教育活動等の実施における  
「学びの保障」の方向性等について(通知)

- ・ 学校教育が**協働**的な学び合い  
の中で行われる特質を持つことに…
- ・ 学校教育は、教師から児童生徒へ  
の**対面**指導、児童生徒同士の  
**関わり合い**を通じて行われるもの…

# 学級通信の概要

- **133**号発行(12月13日現在)…一応、毎日書いてます
- 基本的に配布はしていません(掲示のみ)
- 題名は、『**MOMENT(モーメント)**』

その瞬間を見逃すな

6年2組 学級通信

日出学園小学校

2020年6月2日発行

**MOMENT** (モーメント)

NO. 1 (創刊号)

6年2組担任 大熊一也

### 昨日の復習

2か月ぶりに会いましたが、元気そうで安心しました。少しずつ6年2組での生活が始まっていきます。お互い気持ちよく過ごすためにもルールを決めることは必要です。少しずつ新しいルールにも慣れていきましょう。

・**あいさつ**…朝教室に入るときにはあいさつをします。同じように、それが聞こえた人は返答ができると良いですね。

・**授業中の発言**…だまって挙手をして素早く起立。その際の顔の向きも話しました。●●くん、一日でマスターできましたね。お見事。●●くん、おいしい。悔しがるということは今後成長できる証(あかし)です。

・**号令**…午後に行った、●●くん、●●くん、●●くん、●●くん、●●さん、●●さん。ほぼカンペキ。パーフェクトを目指してください。

### 細かな気配り

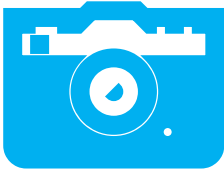
何人かの細かな気配りも見えました。3時間目後にそっと机を整頓してくれた●●さん、「さようなら」のあいさつをするときに立ち止まっておじぎをした●●くん、先生が話をしているときにうなずきながら、そして一番視線が合った●●くんの3人が印象的でした。

### そもそも これ何？

題名『MOMENT』は『瞬間』という意味です。一瞬一瞬を大切に過ごす、みんなの一瞬の良さを見つけていきたいという思いからこの題名にしました。年間目標は30号…(すくな！)。飽きっぽい性格なので(笑)、がんばります！

•  **この部分に書いてあります！**

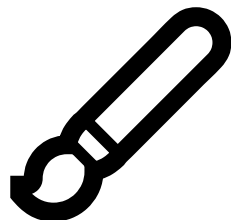
書いている際に意識していること

• 写真の活用 

• 情景描写を行うこと 

書いている際に意識していること

• 写真の活用 

• 情景描写を行うこと 

その瞬間を見逃すな

6年2組 学級通信

日出学園小学校

2020年6月25日発行

# MOMENT (モーメント)

NO. 19

6年2組担任 大熊一也

自分で最善を考えて行動する



3時間目が始まる前の教室の写真です。『机の上に何も置かない』というルールが定着してきていますね。ところで、●●くんの机の上に教科書とノートが載っていることに気が付きますか？

先生🐻「●●くん、どうして教科書とノートが載っているのですか？」

●●くん😓「( )からです！」

※ヒント：4時間目は何ですか？

●●くんは何と答えたでしょう。本人に聞いてもかまいません。

その答えを聞いてみんなはどう思いますか？ 🙋大切🙋





# • 自分で最善を考えて行動する(6月25日)

- 3時間目が始まる前の教室の写真です。
- 『机の上に何も置かない』というルールが定着してきていますね。
- ところで、●●くんの机の上に教科書とノートが載っていることに気が付きますか？
- 先生🐻「●●くん、どうして教科書とノートが載っているのですか？」
- ●●くん🙈「( )からです！」
- ※ヒント：4時間目は何ですか？
- ●●くんは何と答えたでしょう。本人に聞いてもかまいません。
- その答えを聞いてみんなはどう思いますか？ 📁 大切🐻





その瞬間を見逃すな

6年2組 学級通信

日出学園小学校

2020年6月26日発行

*MOMENT* (モーメント)

NO. 21

6年2組担任 大熊一也

## マネをする素直さ



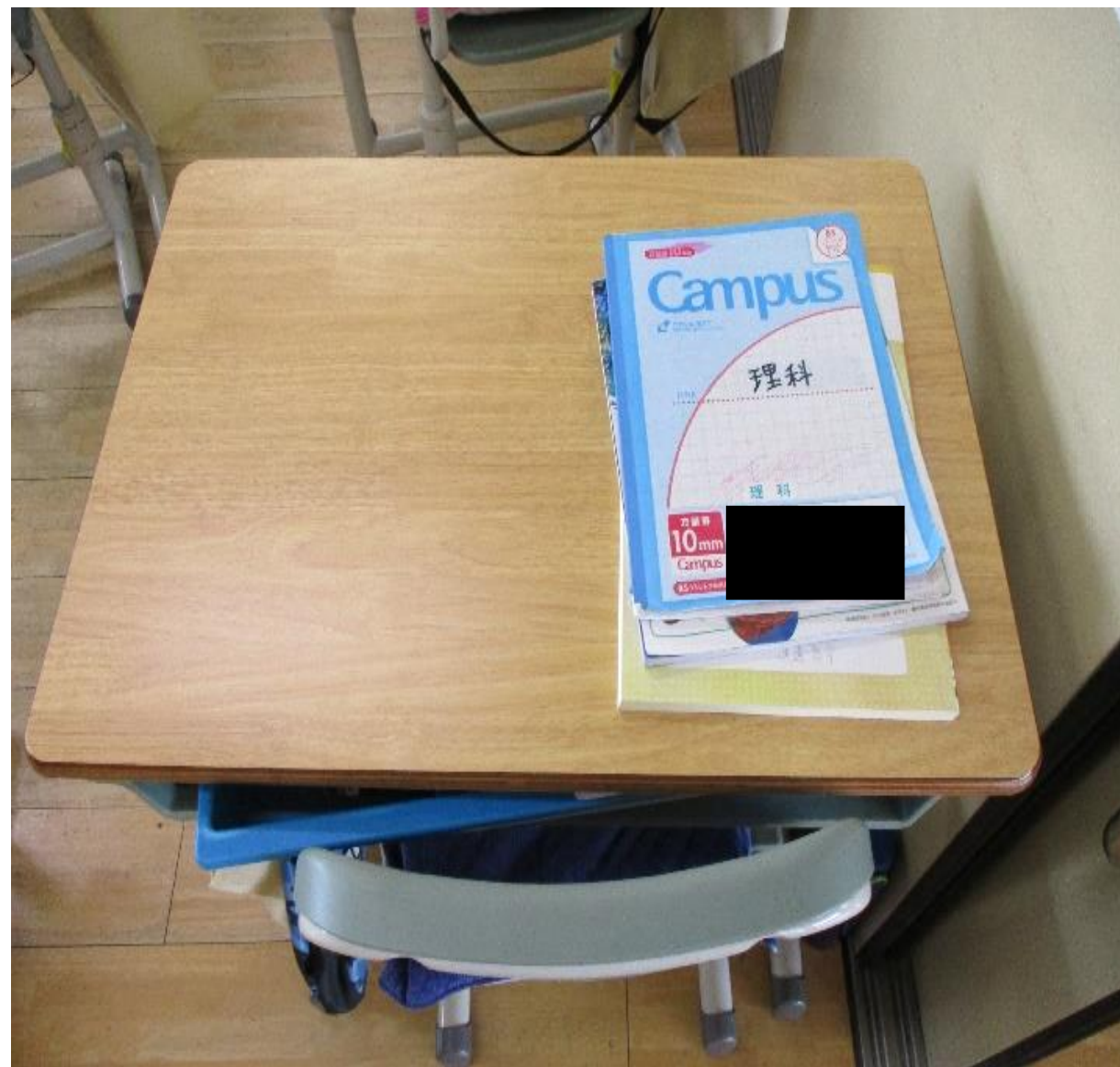
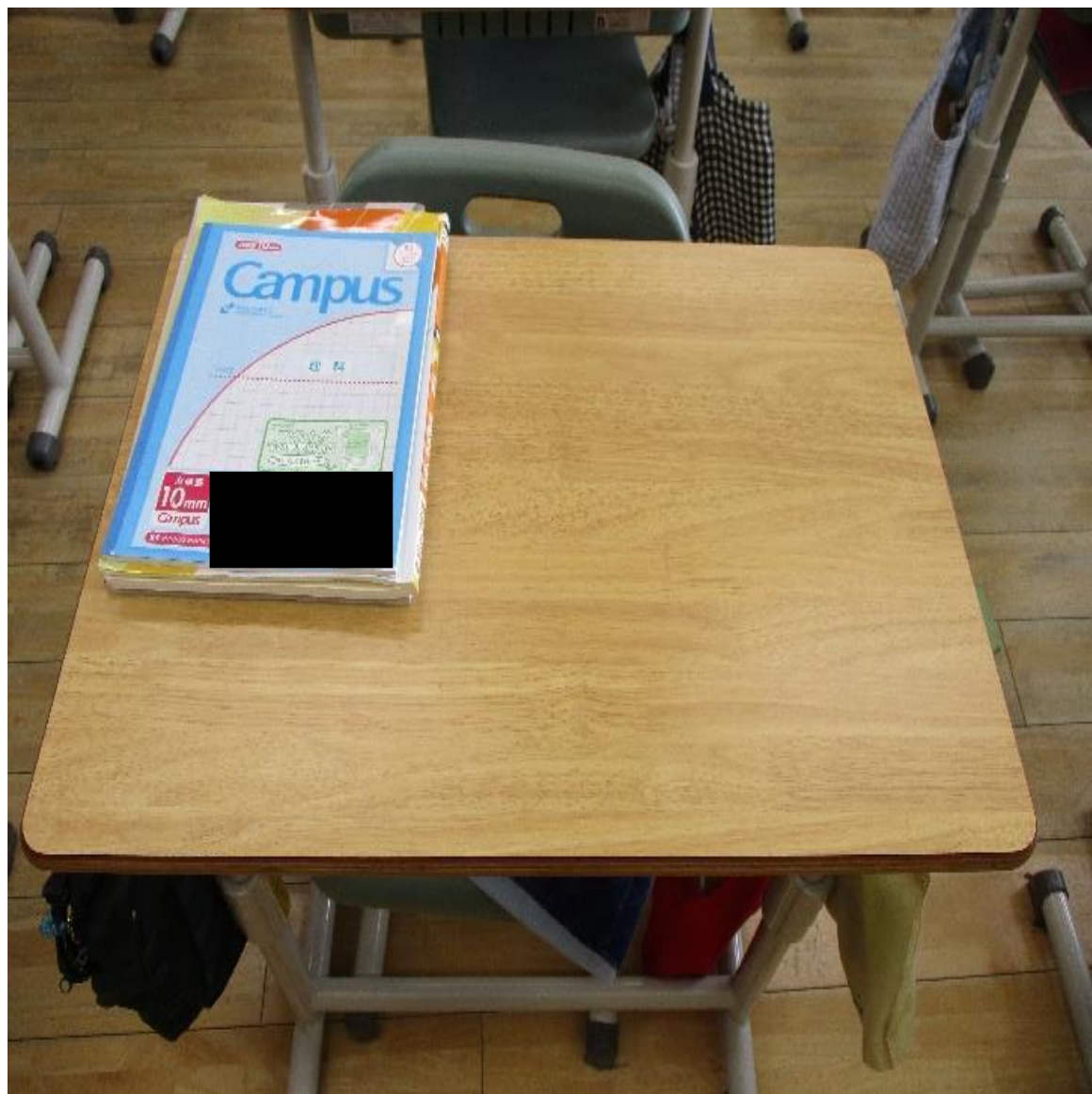
昨日の記事で、●●くんの良いことを紹介しました。

早速、5時間目の書写の授業に行った後の教室の机の上に、6時間目の理科の準備が出来ている人が2人いました。●●くんと●●くんです。2人とも、素直だなあと感心してしまいました😊。

『友達の良い行動を見て、マネをする』

とても素敵なことですね。また、素直な人は周りの人に好かれます。

そして、さらに成長していく人なんだなと感じました。



## ・マネをする素直さ(6月26日)

- ・昨日の記事で、●●くんの良いことを紹介しました。
- ・早速、5時間目の書写の授業に行った後の教室の机の上に、6時間目の理科の準備が出来ている人が2人いました。
- ・●●くんと●●くんです。2人とも、素直だなあと感心してしまいました😊。
- ・『友達の良い行動を見て、マネをする』
- ・とても素敵なことですね。
- ・また、素直な人は周りの人に好かれます。
- ・そして、さらに成長していく人なんだなと感じました。





その瞬間を見逃すな

6年2組 学級通信

日出学園小学校

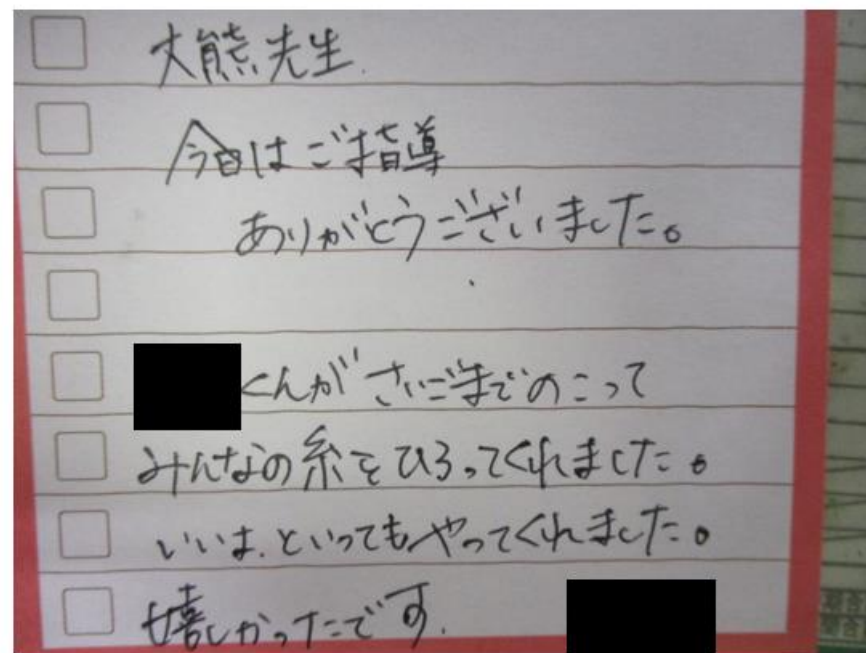
2020年6月25日発行

**MOMENT** (モーメント)

NO. 20

6年2組担任 大熊一也

良いことを見ている人がいる



昨日の夕方、職員室に戻ってみると、机の上にメモが置いてありました。上の写真のようなメモです。先生は、一日の疲れもある中で、とてもうれしい気持ちになりました😊。

人の良いことって、必ず見ている人がいるんですね。

みんなにも友達の良いところに気が付き、それを認めることができる人になって欲しいと思います。

●●くん、大切なことを気が付かせてくれて、どうもありがとう！

大熊先生.

今日はご指導

ありがとうございました。

■くんが「さいま」まで読んで

みんなの糸をひろってくれました。

いいよ. といってもやってくれました。

嬉しかったです。

■

## ・良いことを見ている人がいる(6月25日)

- ・昨日の夕方、職員室に戻ってみると、机の上にメモが置いてありました。上の写真のようなメモです。
- ・先生は、一日の疲れもある中で、とてもうれしい気持ちになりました(笑)。
- ・人の良いことって、必ず見ている人がいるんですね。
- ・みんなにも友達の良いところに気が付き、それを認めることができる人になって欲しいと思います。
- ・●●くん、大切なことを気が付かせてくれて、どうもありがとう！





その瞬間を見逃すな

6年2組 学級通信

日出学園小学校

2020年12月2日発行

# MOMENT (モーメント)

NO. 122

6年2組担任 大熊一也

かしのノートづくり方



●●さんと●●さんの予行テストです 😊 書き込みがスゴイです ✍️

先生は調べながら、自由に書き込んで良いと言ったので、これはこれで良いのかなと思います 🐻 また、情報が整理されている点も良いです 😊

昨日の理科の授業中に洞口先生も言っていました、中学校に入学すると、『自分のノート』を作ることが求められます 😊

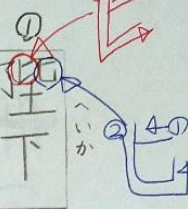
黒板の文字をただ書いているだけではいけません 🙋

先生が言ったことや、自分で調べたことも書きこんでいくのです 😊

📖もう一度ノートの取り方を見直してみましょう 🐻

かんじくん 一級 予行テスト

氏名



① 陛下

を

忠実に

守る

② 温暖な

③ 骨

④ 民衆

が

徒党を

⑤ 矢を

射る

⑥ 宗教

⑦ 本の

著者

⑧ ステージの

幕

⑨ 水分の

蒸発

⑩ 我に

返る

⑪ 内閣と

国会

⑫ 善悪の

判断

⑬ 鋼鉄製の

つるぎ

⑭ 方針を

決める

⑮ 磁石

⑯ 興奮を

⑰

⑱

⑲

⑳

㉑

かんじくん 一級 予行テスト

氏名

① 陛下

を

忠実に

② 温暖な

③ 骨

④ 民衆

が

徒党を

⑤ 矢を

射る

⑥ 宗教

⑦ 本の

著者

⑧ ステージの

幕

⑨ 水分の

蒸発

⑩ 我に

返る

⑪ 内閣と

国会

⑫ 善悪の

判断

⑬ 鋼鉄製の

つるぎ

⑭ 方針を

決める

⑮ 磁石

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

㉑

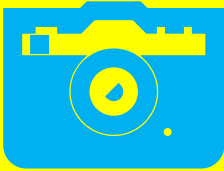


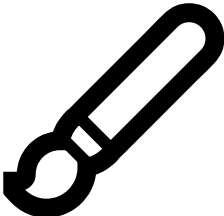
# ・かしこいノートの作り方(12月2日)

- ・●●さんと●●さんの予行テストです😊
- ・書き込みがスゴイです✎
- ・書き込みだけでなく、**情報が整理されている点**も良いです😊
- ・昨日●●先生も言っていましたが、中学校に入学すると、『自分のノート』を作ることが求められます🤔
- ・黒板の文字をただ書いているだけではいけません👮
- ・先生が言ったことや、自分で調べたことも書きこんでいくのです🙄

📅 もう一度ノートの取り方を見直してみましょう🐱

書いている際に意識していること

• 写真の活用 

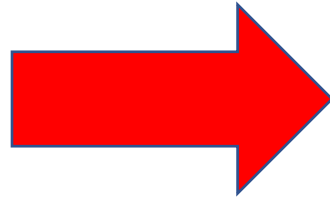
• 情景描写を行うこと 

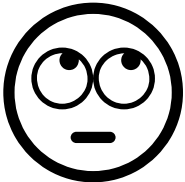


# 写真の活用



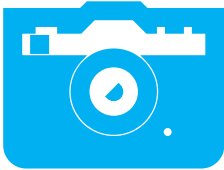
価値づけ 



評価 

写真 

書いている際に意識していること

• 写真の活用 

• 情景描写を行うこと 

# MOMENT (モーメント)

## 『傍楽』(はたらく)とは

学級目標が、『傍楽』(はたらく)に決まりました

反応から、多くの人が理解してくれていることが分かりました

～傍 (はた。そばにいる人)が

楽になるように(または楽しくなるように)動くこと～

という思いが込められた言葉です。

そのために必要な力って何でしょうか？

・●●き ・●え ・●●する ことだと思います

周りに気を遣い、

人の役に立つ方法を考え、

実行する力を身に付けるのです。

急には出来るようになりませんから、失敗の許される小学生のうちに積極的に動いてみることです。

心がけて生活していれば、必ず力がついてきます。

みなさんが社会に出る頃には、大きな差がついていることでしょう。

←

早速、昨日の短縮日課でも、傍楽いている(はたらいている)人がいました。算数の授業の時に、黒板係ではないのに黒板を消してくれた●●さんと●●さん。また、家庭科の授業のときに、家庭科室をそうじしてくれた、●●くん、●●くん、●●くん、●●くん、●●くんは誕生日おめでとう!!、●●くん、●●くん、●●くん、●●くん、●●さん、●●さん、●●さんです。

『皆が笑ってくらせる学級にするために』、頑張っていきましょう

• 『傍楽』(はたらく)とは😊(9月3日)

• 学級目標が、『傍楽』(はたらく)に決まりました😊

• 傍(はた。そばにいる人)が

• 楽になるように(または楽しくなるように)動くこと

• という思いが込められた言葉です。

• そのために必要な力って何でしょうか？

• ●●き    • ●え    • ●●する    ことだと思います



# • 『傍楽』(はたらく)とは👉(9月3日)

- 早速、昨日の短縮日課でも、傍楽している(はたらいている)人がいました。
- 算数の授業の時に、黒板係ではないのに黒板を消してくれた●●さんと●●さん。
- また、家庭科の授業のときに、家庭科室をそうじしてくれた、●●くん、●●くん、●●くん、●●くん、●●くん(お誕生日おめでとう！)、●●くん、●●●くん、●●くん、●●くん、●●さん、●●さん、●●さんです
- 『皆が笑ってくらせる学級にするために』、頑張っていきましょう👉



気

付

き

考

え

行

動

す

る

努力



冷静

スピード感

は

た

ら

く

民主主義の学校

勇氣



けんき

感謝

傍

衛星視点

楽

挑戦



あいさつ

笑顔

絆

俊敏

協力

みんなで笑う

信頼

拍手

助け合い

希望



Polestar

反応速度

気付け力

# MOMENT

(モーメント)

2020年9月16日発行

NO. 69

6年2組担任 大熊一也

## サイレント(無音)だからこそ見えるもの

図工の時間、後ろに座って、仕事をしていました🐻

●●さん、ジャマしてごめんね😓

ほぼ声がけや指導を行わず、黙って見ていました🐻

すると、6時間目、授業も終わりに近づいてきました🕒

何人かの子がそうじをしていることに気が付きました。

●●くん、●●くん、●●くんです🐻

あえて、何も言わず見ていました🐻

🐻『～くんえらいね』と言ってしまうと、君たちの本当の様子が見れなくなると思ったからです。

●●くんは、ひざをついて棚の下の方も細かくそうじをしていました。

●●くんは、教室を見渡し、様々な所のゴミを取っていました。

●●くんは、友達が作業をしている横を静かに歩き、もくもくとほうきで掃いていました。

すると、男子2人と女子3人がマネをしてそうじを始めました🐻

明らかに、その5人は、●●くんと●●くんと●●くんの動きを見ていました。

しばらくすると、さらにそうじをしている人が増えていました。

最終的に21人の傍楽(はたらく)様子を見ることが出来ました🌞

🐻『黙っていて良かったなあ』と思いました。

さらに追加でうれしいことも🐻

教室に戻る時に、床に大きめの紙切れが…📄

先程と同じように、黙って見ていると…🐻

何人かの人、明らかに気が付いているのに、素通りでしたが…😓

●●くんが、スッと拾っていました。そして、先生も気が付かなかった他のゴミもいくつか拾って捨てていました🐻

黙って見ていたからこそ、君たちの良さに気が付けたのかなと思います🐻

# ・サイレント(無音)だからこそ見えるもの

## ・(9月16日)

- ・図工の時間、後ろに座って、仕事をしていました🐻
- ・ほぼ声かけや指導を行わず、黙って見ていました🙊
- ・すると、6時間目、授業も終わりに近づいてきました🕒
- ・何人かの子がそうじをしていることに気が付きました。
- ・●●●くん、●●●くん、●●●くんです😊
- ・あえて、何も言わず見ていました🙊
- ・🐻『～くんえらいね』と言ってしまおうと、君たちの本当の様子が見れなくなると思ったからです。



• サイレント(無音)だからこそ見えるもの

• (9月16日)

- ●●●くんは、ひざについて棚の下の方も細かくそうじをしていました。
- ●●くんは、教室を見渡し、様々な所のゴミを取っていました。
- ●●くんは、友達が作業をしている横を静かに歩き、もくもくとほうきで掃いていました。
- すると、男子2人と女子3人がマネをしてそうじを始めました🤪

• サイレント(無音)だからこそ見えるもの

• (9月16日)

- 明らかに、その5人は、●●●くんと●●くんと●●くんの動きを見ていました。
  - しばらくすると、さらにそうじをしている人が増えていました。
  - 最終的に21人の傍楽(はたらく)様子を見ることが出来ました
- 
-  『黙っていて良かったなあ』と思いました。
  - 黙って見ていたからこそ、君たちの良さに気が付けたのかなと思います

# MOMENT

(モーメント)

2020年10月14日発行

NO. 88

6年2組担任 大熊一也

## 最高の『気づき、考え、行動する』

昨日のお弁当の時間のことです

●●くんが、こっそり図工バッグを配ってくれていました

食事中ということもあったので、『ありがとう！後でお願いね！』

と言いました。

ごちそうさまの時にその話をしました

：『●●くん、ありがとう。●●くんのところに置いてくれたね』

それを聞いて、●●くんが後ろを向いてペコリ m(\_)m

『すぐにお礼を言えて、良いなあ』と思いました

友人に対して、お礼が言える人、謝れる人、素敵です

←

さらに放課後のこと

先生が、黒板のところで、ある指導をしていました

その内容は、さておき…

再び、●●くんが、こっそり英語ノート配っていることに気が付きました

さらにうれしいことが！

それを見た、●●くん、●●さん、●●くん、●●くん、●●さんも一緒に手伝ってくれていました

←

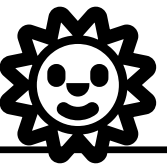
～先生がうれしかったこと～

①場の状況を見て、静かに行動を起こしたこと

②友人が『傍楽』姿を見て、自分も『傍楽』仲間がいたこと

←

一人一人の成長、クラスの成長を見ることが出来た一日でした

• 最高の『気づき、考え、行動する』 

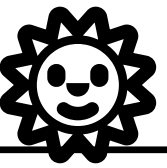
• (10月14日)

• 昨日のお弁当の時間のことです 

• ●●くんが、こっそり図エバッグを配って  
くれていました 

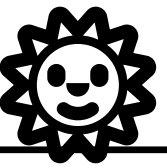
• 食事中ということもあったので、『ありが  
とう！後でお願いね！』と言いました .



• 最高の『気づき、考え、行動する』 

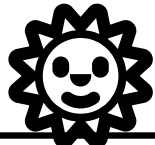
• (10月14日)

- ごちそうさまの時にその話をしました 
  -  : 『●●くん、ありがとう。●●くんのところに置いてくれたね』
  - それを聞いて、●●くんが後ろを向いてペコリm(\_\_)m
  - 『すぐにお礼を言えて、良いなあ』と思いました 
- 友人に対して、お礼が言える人、謝れる人、素敵です 

• 最高の『気づき、考え、行動する』 

• (10月14日)

- さらに放課後のこと 
-  先生が、黒板のところで、ある指導をしていました 
- その内容は、さておき... 
- 再び、●●くんが、こっそり英語ノートを配っていることに気が付きました 
- さらにうれしいことが  !
- それを見た、●●くん、●●さん、●●くん、●●くん、●●さんも一緒に手伝ってくれていました 

- 最高の『気づき、考え、行動する』 
- (10月14日)

～良かったこと～

- ①場の状況を見て、静かに行動を起こしたこと
- ②友人が『傍楽』姿を見て、  
自分も『傍楽』仲間がいたこと

 一人一人の成長、クラスの成長を  
見ることが出来た一日でした 

# 情景描写を行うこと

- 描写とは
- 『見たまま、聞こえたまま、  
思ったまま』⇒臨場感が出る
- 教員の感情を表現して、  
児童の行動(変容)を促す

# まとめ(児童アンケートより)

- 友達の良いところが分かって読んでいて楽しい
- 休んでいる時のクラスの様子がわかる
- やっぱり、自分の名前があるとうれしい
- 久しぶりに読み返してみると興味深い



ご清聴ありがとうございました。

