

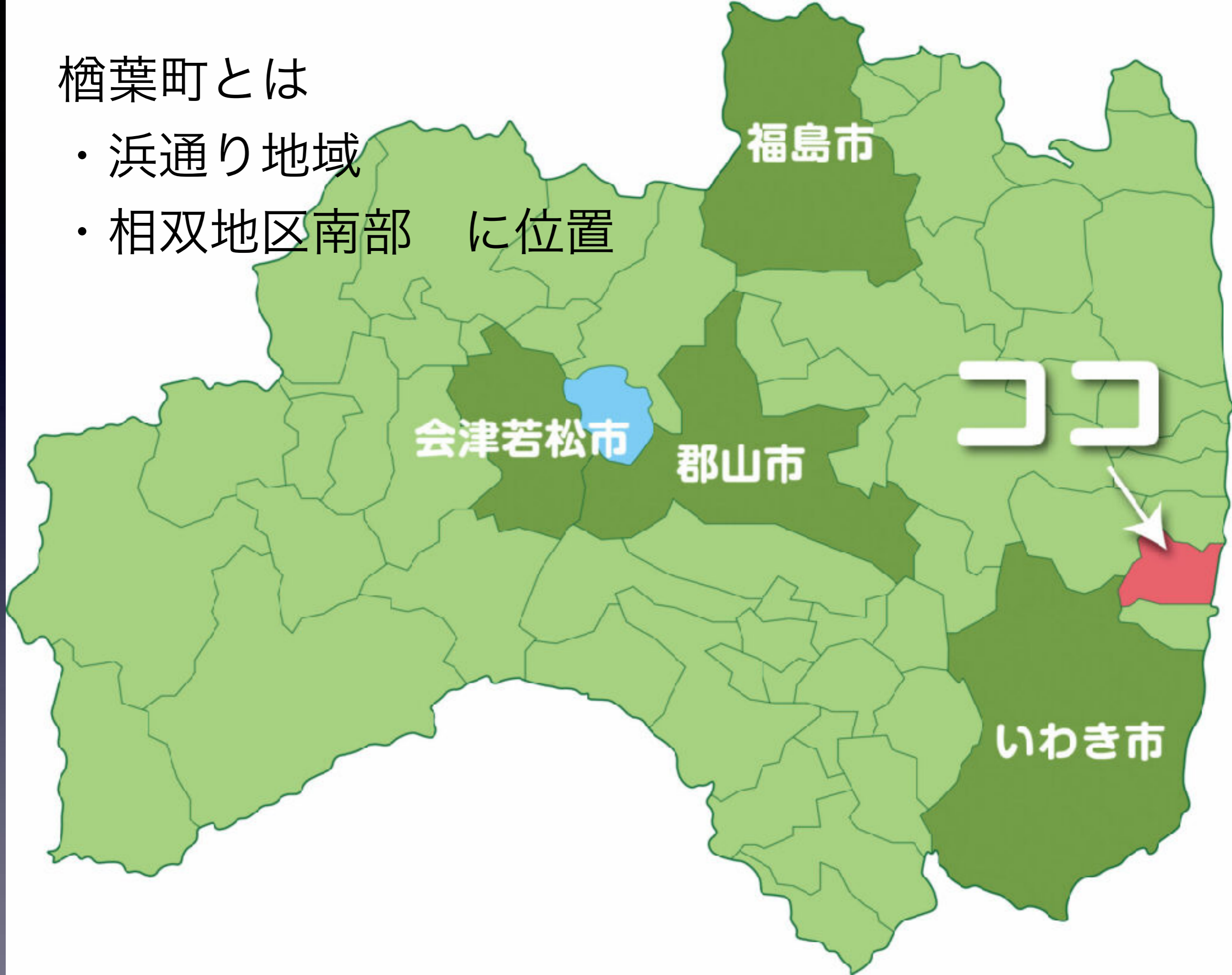
相双地区の特色ある教育活動について —GIGA×カリキュラムマネジメントの視点から—



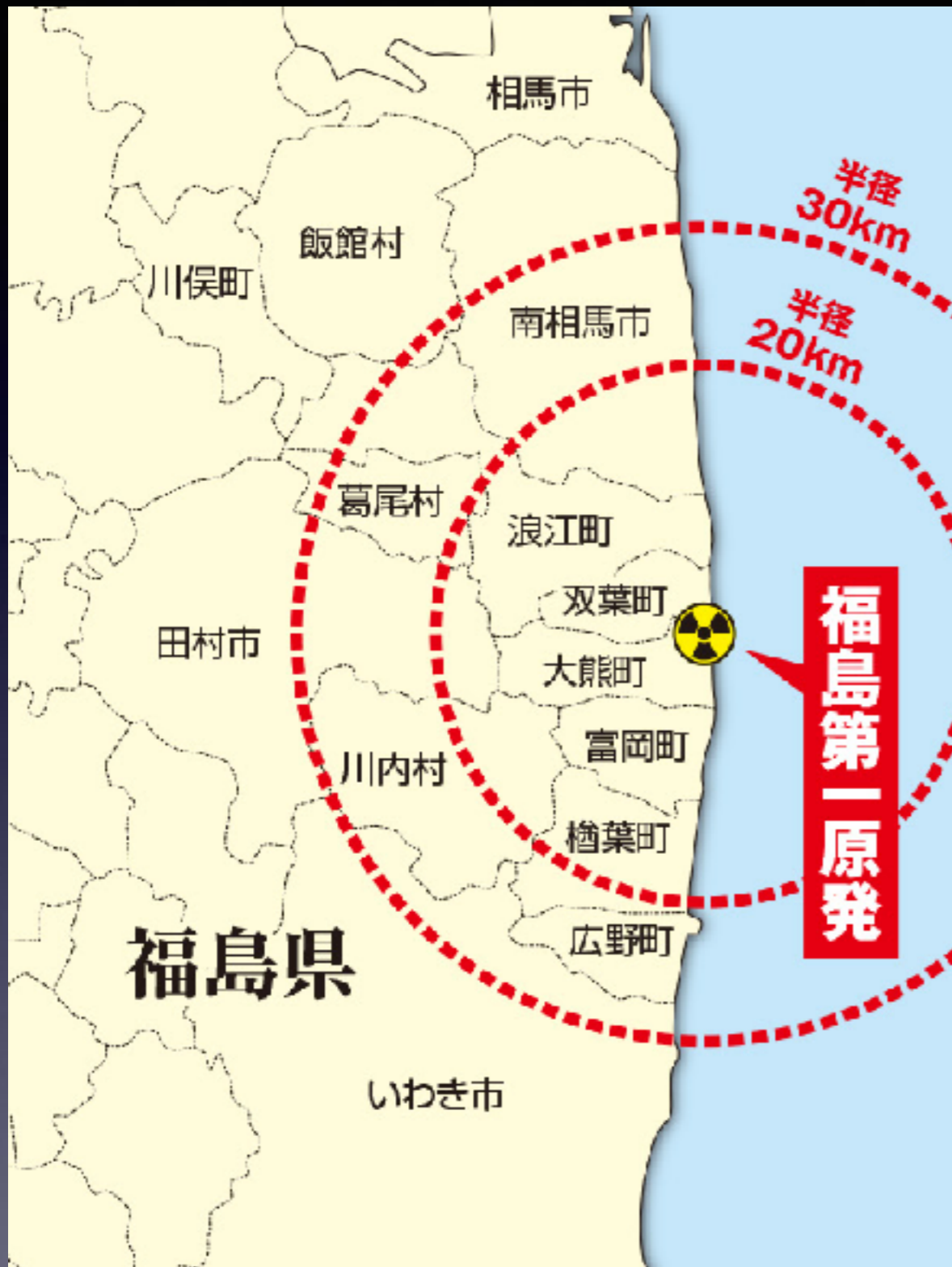
楢葉町立楢葉中学校 教諭
根本 太一郎

楢葉町とは

- ・ 浜通り地域
- ・ 相双地区南部 に位置



東日本大震災の影響



- ・ 全町避難を経験
- ・ 仮設校舎での授業が行われた

学校再開



2017年4月より、元の場所での教育活動の再開
2022年現在 全校生徒45名 計4学級

教育重点目標より

Change

&

Challenge

『起業家教育』として模擬会社Nalysを経営

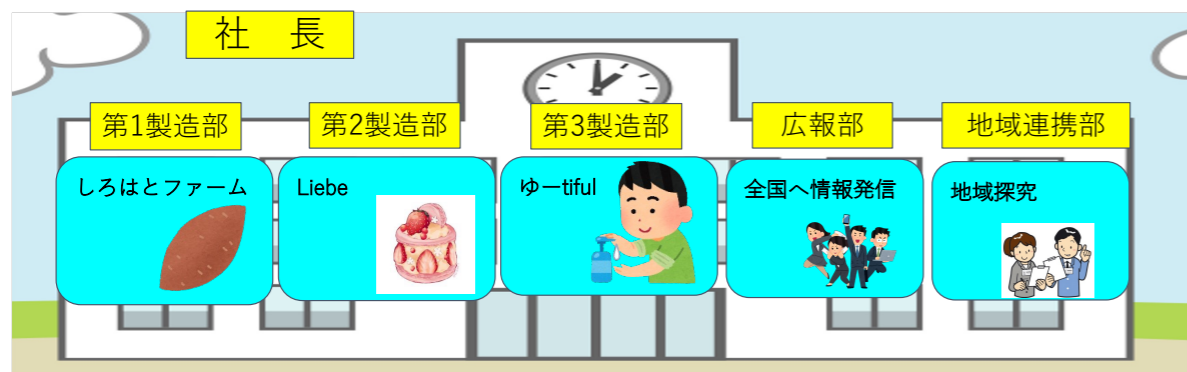
Nalysゆずスマイル檜葉 2022

定 款

ビジョン：檜葉町民や全国の人が檜葉の良さを知り笑顔になってもらうことを実現する。

ミッション：檜葉町の特産品を使った魅力的な商品を作る。

組織図



会社名

Nalys ゆずスマイル檜葉

Naraha . . . 檜葉

Lily . . . 山ゆり

Yuzu . . . ゆず

Smile . . . 笑顔



3

全校生が各製造部に分かれ、総合学習を中心に活動を展開

商品開発



各製造部ごとに企業と協力し、地域の特色に合わせた商品を企画

広報部の活動



Nalys

【Nalysとは】
 福島県檜葉中学校の生徒が設立した模擬会社です。
 会社名には下のような思いが込められています。

Na…檜葉(Naraha)
l…檜葉の花ヤマユリ(Lily)
y…檜葉の特産品柚子(Yuzu)
s…笑顔(Smile)

注目！SNSで最新情報配信！

【お問い合わせ】
 檜葉町立檜葉中学校
 ☎ 0240-25-2010

twitter instagram



Nalys 今年の商品のご案内

Nalys・らぽぽファーム
ならは〜とケーキ

今年作ったパウンドケーキは3種類あり、1個目は抹茶、2個目はチョコ、3個目は柚子です。パウンドケーキの形はハートになっていてすごく可愛らしいです。色も味によって変わっているので、色々試してみたいと思います。
 パッケージには私たちが考えたステッカーが貼ってあります！そして、スティックには私たちの考えたメッセージが書かれているので、食べてメッセージを見て、私たちの檜葉への思いが伝われば嬉しいです！是非ご購入よろしくお願います！
 メッセージ楽しみにね！

Nalys・おかしなお菓子屋さんLiebe
花柚子ちよ子

タルトは、生チョコと檜葉の特産物を使ったもので作られています。檜葉の特産物を花の形をしたクッキーにしました。生チョコの下にはゆずジャムと皮を使い、ゆずの風味が香るようにしました。

Nalys・おかしなお菓子屋さんLiebe
しっパイサクッ

パイは、りんごとさつまいもを使用して作ったものです。りんごはシャキシャキとした食感が特徴です。さつまいもの甘さとりんごのシャキシャキがマッチしてとても美味しいです。

11月1日 Tue.
 日本橋ふくしま館MIDETTEで販売予定！
 お知り合いもお誘いの上、ご参加ください。

販売のご案内

地域連携部

地域連携部では地図作りの活動をしています。檜葉町の魅力を発信するという目標に向けて、見学学習やインターネットを使った調べ学習をしています。檜葉町の地図作りや、情報発信などの活動に期待してください。

檜葉町内での販売は広報ならは11月号でお知らせします。

SNSを用いた各種広報活動の展開やポスター、HPの作成

地域連携部の活動



- ・ 地域の魅力を発信する手段として、魅力発信マップを作成
- ・ 地域の名所や特産品を地図に取り入れた
- ・ 名所を紹介する動画を作成し、QRコードにリンクを貼り、手軽に再生できるようにした

日本橋ふくしま館MIDETTEでの販売体験学習



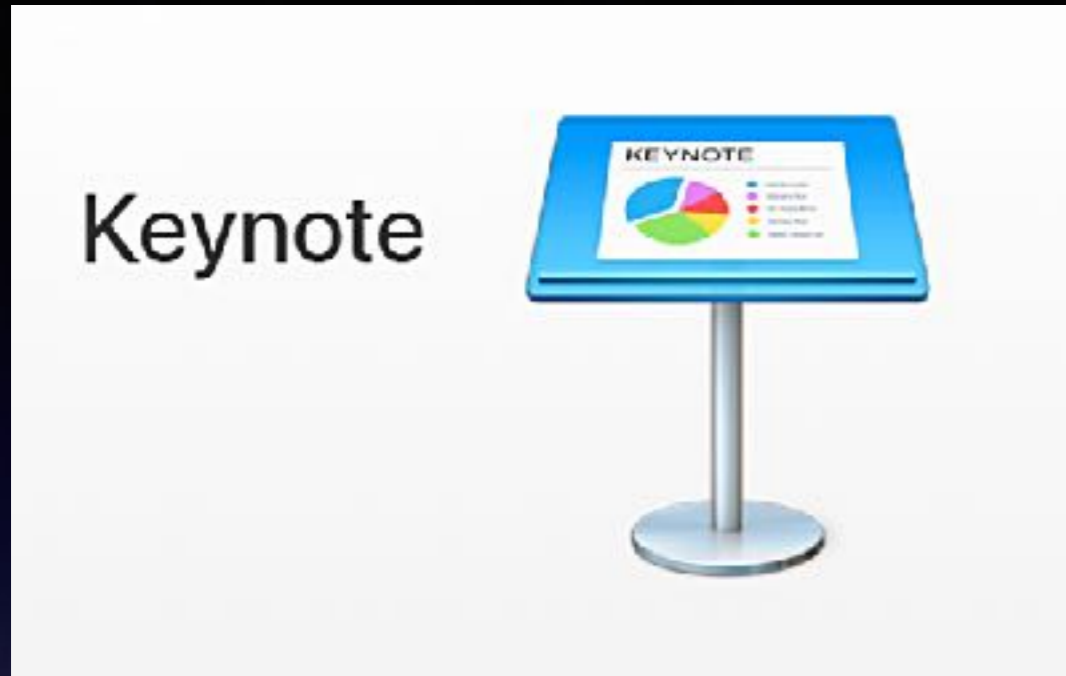
販売体験の実施・地図の配布を行なった

カリキュラムマネジメント 1.0



- 双方向の学びになっていたのか
- 効果を十分に検証して行えていたのか

昨年度の例



コースストーンブレス 蓄光石&ブレスレット

発光中 グリーン イエロー 発光中



イエローとグリーンの
ブレスレットは男女問わず
使えます！

¥800

生徒が授業で活用した
アプリを他授業や分野で応用
して自主的に活用していた。

ねらいを明確にし、効果を検証しながらの活用へ

ねらいについて 指導要領との 整合性を図る

(ア) 教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと

教育課程の編成に当たっては、教育課程に関する法令や各学校の教育目標が定める教育の目的や目標の実現を目指して、指導のねらいを明確にし、教育の内容を選択して組織し、それに必要な授業時数を配当していくことが必要となる。各学校においては、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を選択し、各教科等の内容相互の関連を図りながら指導計画を作成したり、生徒の生活時間と教育の内容との効果的な組み合わせを考えたりしながら、年間や学期、月、週ごとの授業時数を適切に定めたりしていくことが求められる。

その際、今回の改訂では、「生きる力」の育成という教育の目標が教育課程の編成により具体化され、よりよい社会と幸福な人生を切り拓くために必要な資質・能力が生徒一人一人に育まれるようにすることを目指しており、「何を学ぶか」という教育の内容を選択して組織していくことと同時に、その内容を学ぶことで生徒が「何ができるようになるか」という、育成を目指す資質・能力を指導のねらいとして明確に設定していくことが求められていることに留意が必要である。教育課程の編成に当たっては、第1章総則第2の2に示す教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成を教育課程の中で適切に位置付けていくことや、各学校において具体的な目標及び内容を定めることとなる総合的な学習の時間において教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習が行われるようにすることなど、教科等間のつながりを意識して教育課程を編成することが重要である。(教科等横断的な視点で教育の内容を編成する例について付録6参照)

カリキュラムマネジメント2.0

効果を意識して指導

教師

生徒

教科横断的な資質・能力の育成へ

+

持続可能な形

『中学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 総則編』

第2節 教育課程の編成 1 各学校の教育目標と教育課程の編成

（第1章第2の1）2 教科横断的な視点に立った資質・能力

（1）学習の基盤となる資質・能力 イ 情報活用能力 より

情報活用能力をより具体的に捉えれば、学習活動において必要に応じてコンピュータ等の情報手段を適切に用いて情報を得たり、情報を整理・比較したり、得られた情報を分かりやすく発信・伝達したり、必要に応じて保存・共有したりといったことができる力であり、さらに、このような学習活動を

ICTの活用と併せて実施へ

【カリキュラムマネジメントの目的】

- ① 教科横断的な見方・考え方をはたらかせる指導の工夫
 - ② 問題解決的な学習の工夫
 - ③ 自分ごとと化するための工夫
- ①～③を効果的に行うために、ICTを積極的に活用する

実践事例1

①教科横断的な見方・考え方の工夫





『解體新書』(著者: 堀井半平 図: 堀井半平) 内蔵器官の解剖図。当時の日本では、外国の解剖図(口)が参考にされていました。しかし、実際の解剖に立ち会った杉田玄白・杉白玄白らは、ヨーロッパの解剖図「ターヘル・アナトミア」の正確さにあざむき、これを『解體新書』として翻訳・出版しました。当時の解剖は、差別された人々が行いました。

①の⑧と⑨とを比べて、異なる点を挙げましょう。

6 新しい学問と化政文化

社会の変化の中で発展した学問や文化には、どのような特色があったのでしょうか。

① 本居宣長(1730~1801)
日本の古典を研究し、国学を大成。
松尾(三重虎)の蘭学に生まれ、後に儒学に傾いた。『古学記』や『浪華語訳』などを研究しました。(三重虎 本居宣長記念館蔵)

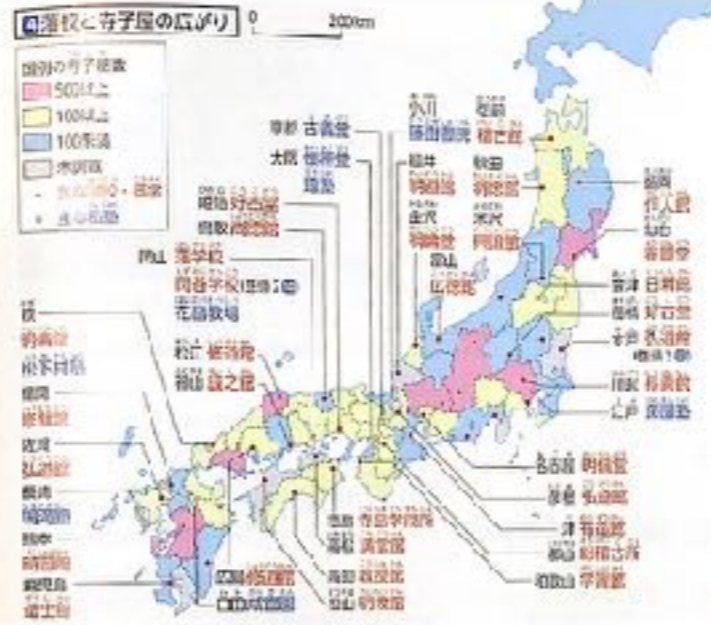


② 伊能忠敬の地図(大日本海峽測量会蔵 東京国立博物館蔵)
③ 第8代将軍徳川吉宗(1701)が、キリスト教に寛容の心(キリシタン御触書)の輸入禁止をゆるめたことが、蘭学の発展に影響しました。

国学と蘭学
18世紀にも日本の古典や歴史の研究が盛み。仏教や儒学が伝わる以前の日本人のものの考え方を明らかにしようとする国学が盛んになりました。18世紀後半、本居宣長は『古事記伝』を著し、国学を大成しました。国学は、天皇を尊ぶ思想と結び付き、幕末(江戸時代末期)の尊王攘夷運動に影響をあたえました。

同じころ、前野良沢・杉田玄白などがヨーロッパの解剖書を翻訳した『解體新書』を出版し、オランダ語でヨーロッパの学問や文化を学ぶ蘭学の基礎を築きました。オランダ語の辞書や文法の書物を作ったり、医学書を翻訳したりする者も現れました。19世紀初めには、幕府の支援を受けた伊能忠敬がヨーロッパの技術で全国の海岸線を測量し、正確な日本地図を作りました。

化政文化
19世紀前半の文化・文政年間には、経済的に発展した江戸で、庶民までも担い手とする新しい文化の動きが見られるようになりました。これを、その時期の元号から化政文化といいます。



文学では、川柳や狂歌が流行し、幕府を批判したり、世相を皮肉ったりするものも作られました。資本屋がたくさんでき、十返舎一九の『東海道四谷怪談』や由夢(滝沢)馬琴の『南総里見八犬伝』などが多くの人に読まれました。俳諧(俳句)では、与謝蕪村が絵画的な作品を作り、小林一茶が農民の素朴な感情をよみました。

絵曲では、浮世絵師の鈴木春信が、錦絵と呼ばれる多色刷りの版画を始めました。錦絵は大流行し、買物客等は人気の歌舞伎役者をえがき、喜多川歌麿は美人画、長崎北斎や歌川国重は風景画に優れた作品を残しました。

庶民の娯楽も発展を見せました。歌舞伎や大相撲、落語などが人気を集め、季節に応じて花見や花火も来られました。歌舞伎や相撲は地方でも愛されました。各地への旅行も行われるようになりました。

教育の広がり
俳諧では雑歌を脱け、人材の育成が図られました。民間でも、寺子が蘭学や蘭学を教える私塾を開き、武士だけでなく町人や百姓にも入門を許しました。庶民の間にも教育への関心が高まり、町や農村に多くの寺子屋が開かれ、読み・書き・そろばんなど実用的な知識や技術を教えました。



④ 有名な俳諧師の美人画(白安入屋半平 喜多川歌麿の美人画 東京国立博物館蔵)



⑤ 葛飾北斎の風景画(富嶽三十六景 神奈川沖浪裏 東京国立博物館蔵)



⑥ 寺子屋(俳諧師)の図(二層書院蔵 東京国立博物館蔵)

⑦ 寺子屋(俳諧師)の図(二層書院蔵 東京国立博物館蔵)
⑧ 寺子屋(俳諧師)の図(二層書院蔵 東京国立博物館蔵)
⑨ 寺子屋(俳諧師)の図(二層書院蔵 東京国立博物館蔵)

2学年 社会科 歴史的分野 近世の日本
6 新しい学問と化政文化より



2年生 美術科 『浮世絵はすごい』と指導の関連を図る

社会×美術の見方・考え方を利用して見つめさせる

色彩の工夫

浮世絵風に見ているのがすごい。	川(?)の色や、雲の色が全然違う。	日本の浮世絵より色が鮮やかに使われている。	波の揺れている感じが出てる？
・浮世絵よりも色鮮やか ・山や橋の下の影の付け方がすごい	ゴッホが書いた絵の色は明るめ	全体的に色が濃く描いて見やすい。	
全体的に色が明るくなっている。	浮世絵よりカラフル	色が 多い	
浮世絵の方が雨が書いているとわかりやすい。	本家よりも色鮮やか	ゴッホの橋は濡れているように見える	
浮世絵のほうは、 暗い感じ	ゴッホの方が本家より、細かい色分けをしている	ゴッホの作品より色が鮮やかではないが代わりに黒色の雨が目立つ形になっている	

構図の工夫

橋が立体的に描かれている。	学淵に、題名とかが書かれてる	雨降っている雰囲気が強め
ゴッホのほうは色が明るい	雨の線が本家のは直線だけれど、ゴッホは曲がっている	本家より色がいっぱい使われている。
学淵に漢字が書かれてる。		

その他

絵の具の方が色鮮やかに表現できるのかな	浮世絵の方がシンプル。ゴッホは複雑
漢字の特徴を再現している	書き方が複雑？
ゴッホの雨は比較的弱そうに見えるが、波が荒々しいので強い雨だとわかる	

歴史的な見方・考え方の視点だと・・・

- ・ 比較（他の時代の文化と）
- ・ 背景（時代の特色に迫る）
- ・ 時期や年代（文化が生まれた時代とは） ※文化の特色について考察させる

実践事例2

②問題解決的な学習の工夫





生徒の既存の常識との『ズレ』を認識させる



『ズレ』から問題意識を引き出し、問いに繋げる



『デザインの意図やねらい』について考察させる

指導のねらい



ICTを活用し、マーケティング戦略について考えさせる

販売体験活動における『顧客目線』や『企業目線』につなげる

実践事例3

③自分ごとと化するための工夫



3分野の指導計画 (2学期制用)

■月あたりの授業時数について

月あたりの授業時数については、実態を考慮して配分してあります。学校の事情に合わせ、学期ごとに週単位の時数を変えるなどして、柔軟に対応してください。

■配当時間数について

この年間指導計画は、単元ごとの学習内容を示しています。

「評価などの予備時間」は、評価の時間や、教科書の「みんなでチャレンジ」「スキル・アップ」「見方・考え方コーナー」「考えるコーナー」「集める・読み取

第1学年(105時間)

月	時	地 理	歴 史
4月	6	持続可能な社会の 実現に向けて(地理) 1 1編1章 世界の姿 7 1編2章 日本の姿	
5月	12	★数学 6 2編1章 世界各地の人々の 生活と環境 ★理科 10	
6月	12		持続可能な社会の 実現に向けて(歴史) 1 1章 歴史へのとびら ① 4 ② ★技術 2
7月	6		2章 古代までの日本 導入 1 ① ★書写・国語 5 ② 3
9月	12		③(前半) ★国語 5
評価などの予備時間			3

第2学年(105時間)

月	時	地 理	歴 史
4月	6		4章 近世の日本 導入 1 ① 8 ② 5 ③ 7
5月	12		2
6月	12	3編1章 地域調査の手法 ★技術 6 3編2章 小木の地域的特 色と地域区分 ★理科・保健 体育・道徳11	
7月	6	3編3章 日本の諸地域 ① 5	
9月	12		
評価などの予備時間			3

本校の地域的特色や生徒の実態に合わせ、2つの単元を『**統合**』し、教育計画を練り直した

地域的特色：過去の災害を踏まえた防災教育の必要性

生徒の実態：防災に強い関心を持ち意欲的に活動できる生徒



それぞれの防災・減災のねらいについて 『地域』を題材に考察させる





地域のハザードマップを見ながら防災や減災について学ぶ

ミッション①

(現状)

- ・電気・水道・ガスが止まった
- ・津波による浸水が発生

あなたは町役場の職員です。この後、どのような行動をしますか。

ケーススタディとして『自分ごと化』する

この後の対応について、箇条書きでまとめよう

- ・避難を放送で促す。
- ・今の状況を放送で知らせる。(安心させる。)
- ・水や食料などの支援
- ・避難所に来た人に毛布やダンボールを配る。
- ・原発の安否を確認する。
- ・手動で電気を作る。
- ・ボランティアや自衛隊を呼ぶ。

実際の動きを元にした想定→全体での共有

【成果】

- 汎用的な資質・能力の育成に繋がった
(特にICT活用能力)
- 教科横断的な視点で考えることで、指導の改善に繋がった。
- 単元の見通しを持ってデザインすることを教科の特性に応じて応用できた。

【課題】

- どのように教科横断的な視点で連携させるかまだまだ検討が必要。
- 他教科の教育計画を確認したり、担当教員に指導の内容について確認したりするのがまだ不十分。
- 長期的な視点で伸ばしたい資質・能力について今後は考えていきたい。
(目の前のことで精一杯のため)

まとめ



不易流行

ICTでなくとも効果的な活動を行うことができる



ICTの特性を考慮し、取捨選択しながら教育活動を展開する必要性

ICTの活用とは

○手段

×目的

カリキュラムマネジメントも

○手段

×目的