

ベストミックスをめざして

ICTのよさを活かし、人と関わり、身体で学ぶ授業づくり

神奈川県公立小学校 渡辺まき子



GIGA 文部科学大臣メッセージより

1人1台端末環境は、もはや令和の時代における学校の「スタンダード」であり、特別なことではありません。これまでの我が国の150年に及ぶ教育実践の蓄積の上に、最先端のICT教育を取り入れ、これまでの実践とICTとのベストミックスを図っていくことにより、これからの学校教育は劇的に変わります。

子供たち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育 ICT 環境の実現に向けて ～令和時代のスタンダードとしての1人1台端末環境～ 「文部科学大臣メッセージ」

12月13日に閣議決定された令和元年度補正予算案において、児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備するための経費が盛り込まれました。

Society 5.0時代に生きる子供たちにとって、PC端末は鉛筆やノートと並ぶマストアイテムです。今や、仕事でも家庭でも、社会のあらゆる場所でICTの活用が日常のものとなっています。社会を生き抜く力を育み、子供たちの可能性を広げる場所である学校が、時代に取り残され、世界からも遅れたままではいられません。

1人1台端末環境は、もはや令和の時代における学校の「スタンダード」であり、特別なことではありません。これまでの我が国の150年に及ぶ教育実践の蓄積の上に、最先端のICT教育を取り入れ、これまでの実践とICTとのベストミックスを図っていくことにより、これからの学校教育は劇的に変わります。

この新たな教育の技術革新は、多様な子供たちを誰一人取り残すことのない公正に個別最適化された学びや創造性を育む学びにも寄与するものであり、特別な支援が必要な子供たちの可能性も大きく広げるものです。

また、1人1台端末の整備と併せて、統合型校務支援システムをはじめとしたICTの導入・運用を加速していくことで、授業準備や成績処理等の負担軽減にも資するものであり、学校における働き方改革にもつなげていきます。

忘れてはならないことは、ICT環境の整備は手段であり目的ではないということです。子供たちが変化を前向きに受け止め、豊かな創造性を備え、持続可能な社会の創り手として、予測不可能な未来社会を自主的に生き、社会の形成に参画するための資質・能力を一層確実に育成していく必要があります。その際、子供たちがICTを適切・安全に使いこなすことができるようネットリテラシーなどの情報活用能力を育成していくことも重要です。

このため、文部科学省としては、1人1台端末環境の整備に加えて、来年度から始まる新学習指導要領を着実に実施していくとともに、現在行われている中央教育審議会における議論も踏まえ、教育課程や教員免許、教職員配置の一体的な制度の見直しや、研修等を通じた教員のICT活用指導力の向上、情報モラル教育をはじめとする情報教育の充実など、ハード・ソフトの両面からの教育改革に取り組みます。

今般の補正予算案は、すでに児童生徒3人に1台という地方財政措置で購じたICT環境整備に取り組んできた自治体、またこれから着実に整備に取り組もうとする自治体を対象に、1人1台端末とクラウド活用、それらに必要な高速通信ネットワーク環境の実現を目指すものです。そして、この実現には、各自治体の首長の皆様のリーダーシップが不可欠です。

この機を絶対に逃すことなく、学校・教育委員会のみならず、各自治体の首長、調達・財政・情報担当部局など関係者が一丸となって、子供たち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の実現に取り組んで頂きますよう、心よりお願い申し上げます。

令和元年（2019年）12月19日
文部科学大臣 萩生田光一

コロナ 一斉休校

納得できる過ごし方をしよう

オンラインでの体験・交流・試行
全国の先生方との出会い

- チャレンジするとわくわくする
- 人とつながると元気になる
- Zoomに慣れていった

ICTを活用する良さ

- 1 いろいろな人・世界と繋がれる
- 2 児童同士の協働編集
- 3 アウトプットの共有

小学6年 総合的な学習の時間
「小田原の歴史的風致について知ろう」

小田原市まちづくり交通課と コラボしたプロジェクト

担任：子どもたちに住んでいる
まちの人々や歴史について
知ってほしい

まちづくり交通課：
地元の小学生に
歴史的風致を知らせたい



小学6年 総合的な学習の時間
「小田原の歴史的風致について知ろう」

1 座学

対面で講義



小学6年 総合的な学習の時間
「小田原の歴史的風致について知ろう」

2 校外学習

実際に城下町を歩いて感じる

○各自クロームブック持参

関心あるものの写真撮影

★カメラアプリ使用

自分が撮りたいものを撮れるよさ



小学6年 総合的な学習の時間
「小田原の歴史的風致について知ろう」

プレゼンに向けたスライド作成

○写真の共有・送り合い

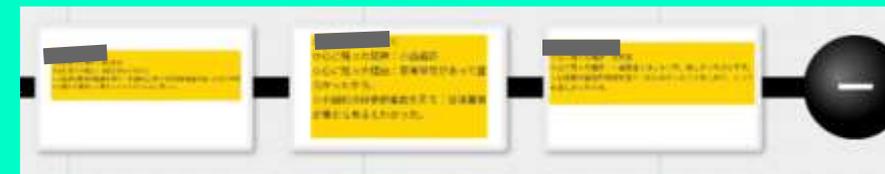
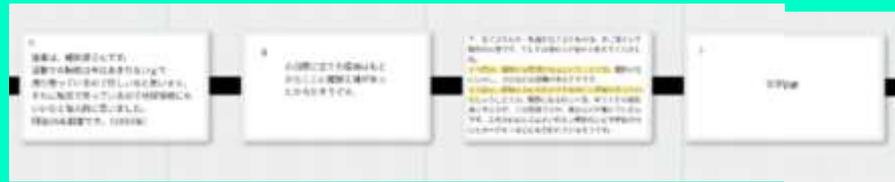
★Googleドライブ共有フォルダ

★ミライシード オクリンク

○スライドの共同編集

★ミライシード オクリンク

児童同士の協働編集



小学6年 総合的な学習の時間
「小田原の歴史的風致について知ろう」

3 プレゼン

○スライドを用いたプレゼン

★ミライシードのオクリンク

フィードバックをもらえるよさ

アウトプットの共有



小学6年 総合的な学習の時間
「SDGsについて調べて発信しよう」

校長先生と コラボしたプロジェクト

担任： **JICA**の教材セットを活用し
SDGsについて
関心をもてるようにしたい

校長先生： 発達段階に応じて
全学年にSDGsについて
知り、自分ごととして
考えていってほしい



小学6年 総合的な学習の時間
「SDGsについて調べて発信しよう」

1 目標について調べる

○調べるのに適したサイトの共有

★Googleクラスルーム

おすすめサイトのURLを
資料として掲載



小学6年 総合的な学習の時間
「SDGsについて調べて発信しよう」

2 スライド作成

下級生にわかる表現を工夫

3 発表練習

○スライドの共同編集

★ミライシード オクリンク

児童同士の協働編集



小学6年 総合的な学習の時間
「SDGsについて調べて発信しよう」

4 下級生に発信

○スライドを用いたプレゼン

★ミライシード オクリンク

☆自宅からMeetで参加も

アウトプットの共有



聞いてくれた下級生からオンラインで感想も

小学6年 総合的な学習の時間
「SDGsについて調べて発信しよう」

5 パネル展示

○スライドを印刷してラミネート

★ミライシード オクリンク

パネルにして展示

アウトプットの共有



小学6年 総合的な学習の時間 「未来につながる輝く自分」

オンラインで生き方や暮らしを知る
人・世界と繋がれる

- 1 国立公園 動物インタプリタ
田中康一氏(カナダ在住)
- 2 カリキュラムデザイナー
相島幸恵氏&
Nami Burden氏(コスタリカより)
- 3 日本人学校教員(当時)
片野祐斗氏(シンガポール在住)



小学1年
生活「身近な生き物を探してみよう」

カナダ国立公園動物インタプリタ
田中康一氏(ロッキーさん)
とコラボしたプロジェクト

担任：1年生にもオンラインで
海外と繋がって視野を広げて
わくわくしてほしい

ロッキーさん：
オンライン授業の可能性を
幅広く見出したい

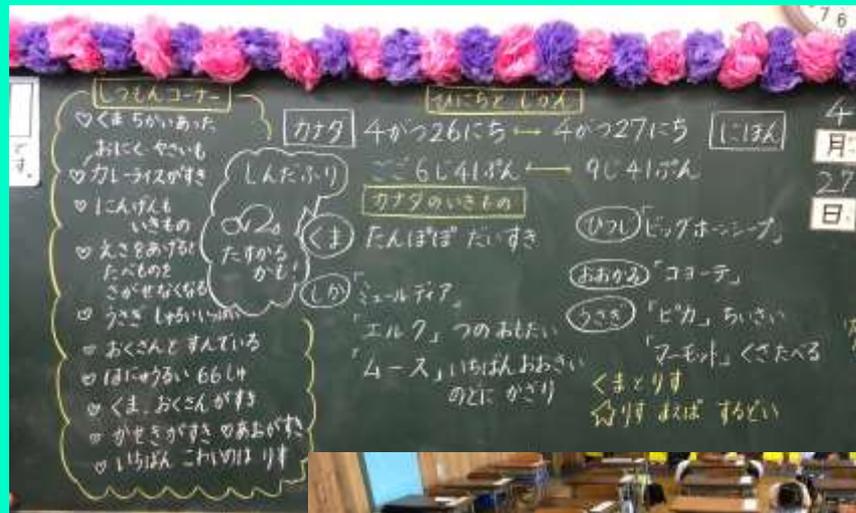


小学1年生活科 「身近な生き物を探してみよう」

1 カナダの動物の話を知ろう

外国の様子・時差を知る

人・世界と繋がれる



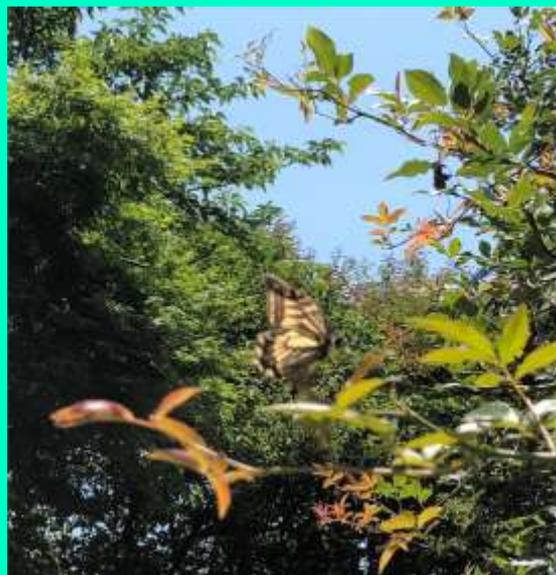
小学1年生活科
「身近な生き物を探してみよう」

2 身の回りの生き物を探そう

ロッキーさんに
見せたい、知らせたい

探す必然性が生まれるよさ

人・世界と繋がれる



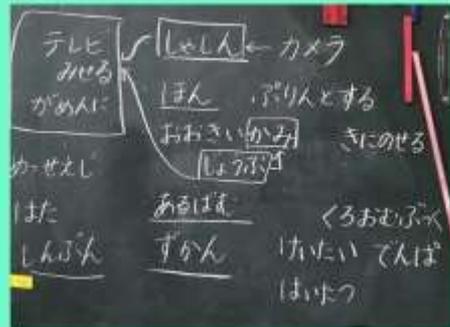
小学1年 生活科
「身近な生き物を探してみよう」

3 調べて思ったことをまとめよう

自分たちが考えた方法で

表現する必然性が生まれるよさ

人・世界と繋がれる



小学1年 生活科

「身近な生き物を探してみよう」

4 ロッキーさんに知らせよう

「クロームブックで電波で送りたい」
動画作成

見てくれる相手がいるうれしさ

人・世界と繋がれる



小学1年 生活科
「身近な生き物を探してみよう」

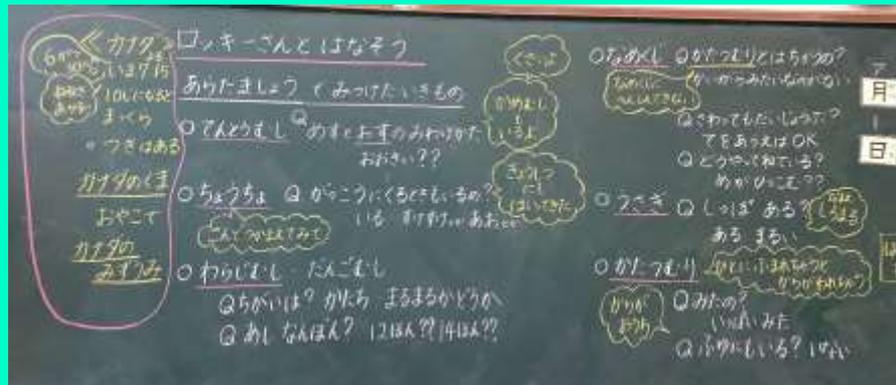
5 ロッキーさんと話そう

オンラインで再会

チームごとに対話

共通の関心ごとで対話する楽しさ

人・世界と繋がれる



国語の物語・説明文を

「なってみる」ことを通して学ぶ

小学1年 国語

「うみのかくれんぼ」(説明文)

○ミライシード オクリンク活用

○なってみることを通して



小学1年 国語
「うみのかくれんぼ」

◎文章の中の重要な語や文を考えて
選び出す

★ミライシード オクリンクを活用

カードに記入

- ・カラー・写真あり
- ・間違えても消しやすい
- ・手書き(ペン・指)で書く

提出BOXで見合える

アウトプットの共有



小学1年 国語 「うみのかくれんぼ」

○情報と情報との関係について理解する

なってみる



問いが生まれる

- ・はまぐりの あしって？
- ・どうやって たこは いろをかえるの？
- ・もくずしよい、なんで
からだにくっつくんだらう？

演劇的手法を取り入れるよさ

なってみた後に教科書QRコード動画



小学1年 国語
「うみのかくれんぼ」

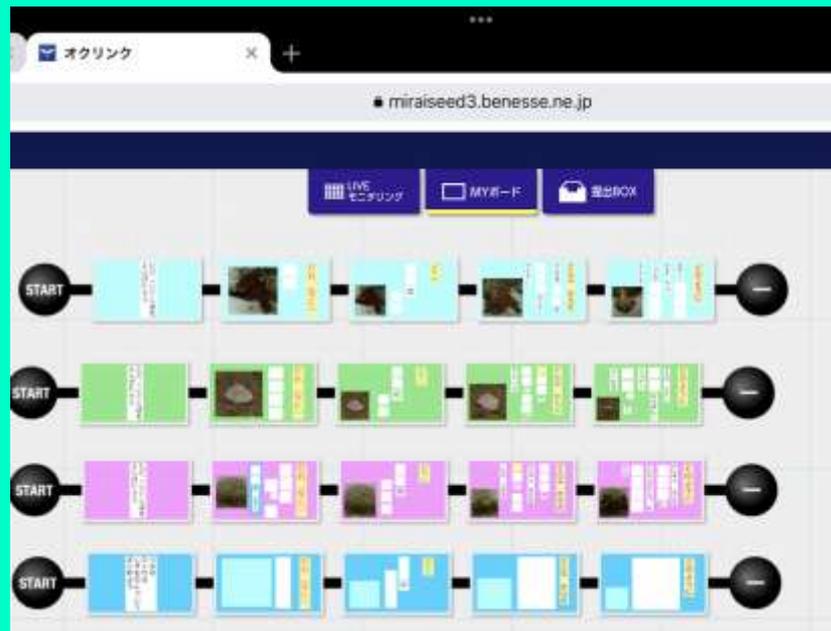
うみのいきものを一つえらんでかこう
だれ どこ どんなからだ どのように

★ミライシード オクリンク

- 同じ形式のカード 理解しやすい
- 絵や写真

友達が書いたものを見合う

アウトプットの共有



はまぐりのカード→はまぐりになってみる→動画見る

たこのカード→たこになってみる→動画見る

もくずしよいのカード→なってみる→動画見る

自分で決めた生き物についてカードにまとめる

現在も日々

自分なりのベストミックスを手探り中

ICTを活用し

いろいろな人と関わりながら

身体全体で学ぶ楽しさを

子どもたちと一緒に味わっていただけたら

聞いてくださり、ありがとうございました

