

—困った子への対応—

ポジティブ生徒指導を通して 学校生活に主体的に取り組む児童の育成



愛知県岡崎市立美合小学校 光田 拓矢

困った子 = 困っている子

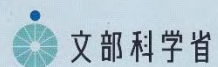


新しい生徒指導の在り方



生徒指導提要

平成 22 年 3 月





新しい生徒指導の在り方



第 1章 生徒指導の基礎

生徒指導の定義

生徒指導とは、**社会の中で自分らしく生きることが**できる存在へと児童生徒が、**自発的・主体的に成長や発達する過程を支える**教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて指導や援助を行う。

生徒指導の目的

生徒指導は、児童生徒一人一人の**個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達**と、同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる**自己実現を支える**。



新しい生徒指導の在り方



第 1章 生徒指導の基礎

生徒指導の定義

生徒指導とは、社会の中で自分らしく生きることができる存在へと児童生徒が、自発的・主体的に成長や発達する過程を**支える**教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて指導や援助を行う。

生徒指導の目的

生徒指導は、児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達と、同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現を**支える**。



「支える」がポイント！



授業で何をすれば
いいのかわからないもん

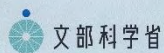
話したいけど、
何て話せば
いいんだろう。



ポジティブ生徒指導

生徒指導提要

平成22年3月



「目前の問題に対応すると
いった課題解決的な指導だけ
でなく『成長を促す指導』等の
『**積極的な生徒指導**』を
充実。」

支える

問題行動への対応

ネガティブ生徒指導



未然に防ごう

守ろうとする

心を育てよう



ポジティブ生徒指導

ポジティブ生徒指導



自己存在感の感受

自分も一人の人間として大切にされている



共感的な人間関係の育成

認め合い、励まし合い、支え合える学級集団



自己決定の場の提供

自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する等



自己指導能力



自己存在感の感受

自分も一人の人間として大切にされている



共感的な人間関係の育成

認め合い、励まし合い、支え合える学級集団



自己決定の場の提供

自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する等



仮説

積極的(ポジティブ)生徒指導を学級経営に取り入れることで、子供の自己指導能力が高まり、自分に自信をもって学校生活に主体的に取り組むことができるようになるだろう。

ポジティブ生徒指導



自己存在感の感受

一人1リーダー制・ペップトークの授業



共感的な人間関係の育成

構成的グループエンカウンター



自己決定の場の提供

目標カード・「けてぶれ」・スクールタクトの活用



抽出児A

児童Aは、友達と関わることがほ

と
い
た
イ
す
固
手

友達と
仲良くなりたい

の思いを受け取ったりすることが
苦手である。



抽出児B

児童Bは
真面目に取
なれる素質
やりたいこ
に行動する

自分に
自信がほしい

において
オーダーに
信がもてず、
、主体的

理由

自分には、いいとら力がないから。

ポジティブ生徒指導



自己存在感の感受

一人1リーダー制・ペップトークの授業



共感的な人間関係の育成

構成的グループエンカウンター

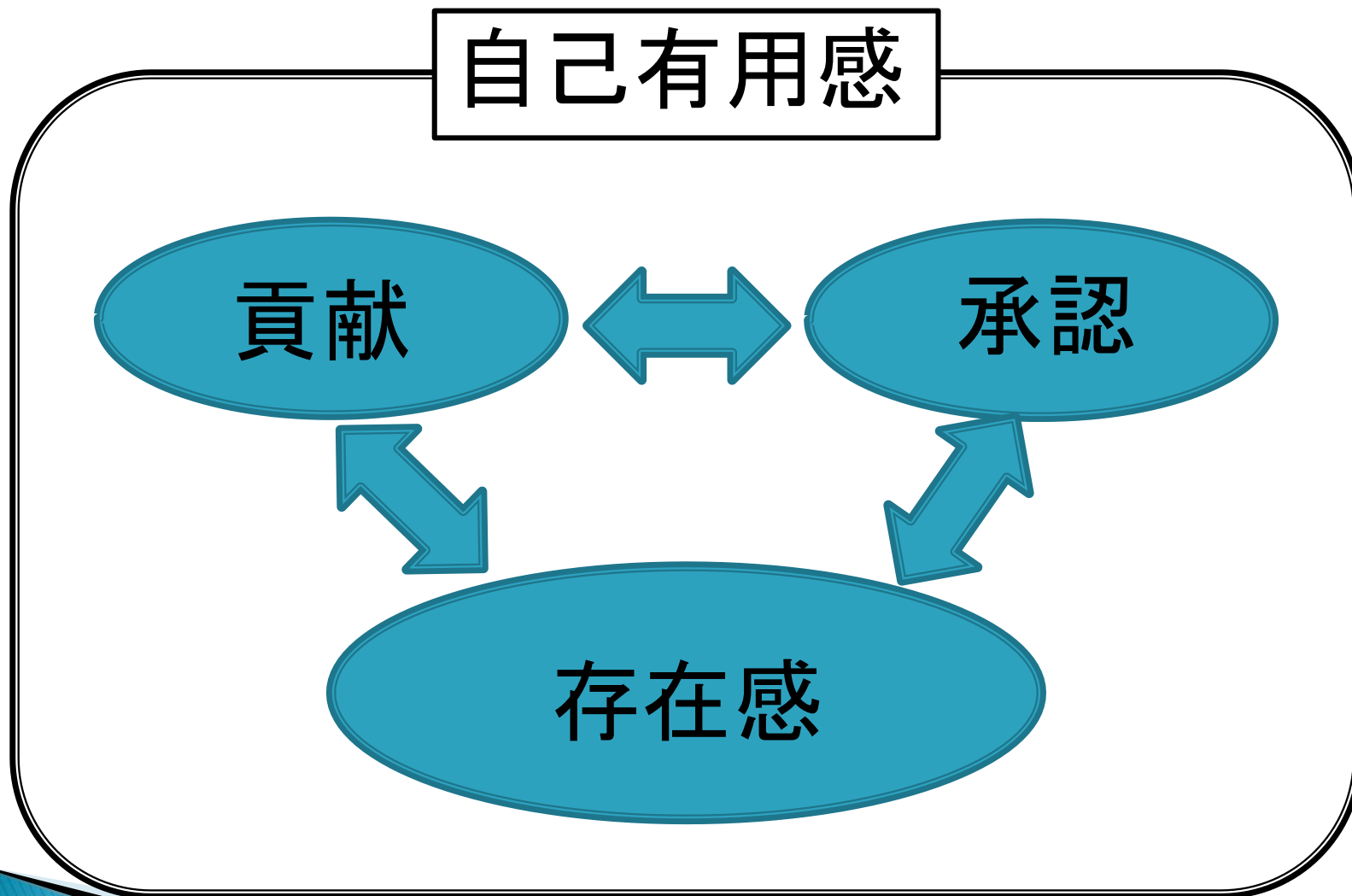


自己決定の場の提供

目標カード・「けてぶれ」・スクールタクトの活用



自己存在感の感受



自己存在感の感受

貢献

一人1リーダー制

児童A
「新聞リーダー」

児童B
「手作りリーダー」



自己存在感の感受

貢献

児童A



児童A

C君：おえA君！新聞にある豆知識って本当？

A児：本当だよ！上杉謙信は女性説が濃厚だし、実際に男の人ばかり部屋に呼んでるからね。

C君：へえー！すごい。おもしろー！

A児：次回の新聞には、かの有名な坂本龍馬の豆知識のせるから、お楽しみに～！

資料3 児童AとC君の会話

児童A

「先生！動画作成リーダー
になりたいです。」

児童A

T: 「A君、素敵な動画をありがとね。どうしてこの動画を作ろうと思ったの？」

A児: みんなががんばってるし、がんばっていることをみんなに知ってほしいから。

T: 「なるほどね。A君のおかげでみんなヒーローだね！」

資料4 児童Aと教師の会話

児童B



児童B

「手作りリーダー」

「くつそろえリーダー」

「地球リーダー」

「なるほど！リーダー」

児童B

わたしの作った箱が、みんなにようこんでもらえられた。も
っとみんなのために、わたしの力をかしていきたい。

PEP TALK!

プログレッシブ英和中辞典(第4版)の解説

[名][U] 活気, 元気, 活力.

[動](他)(自)(…を)元気[活気]づける[づく]((up)).

自己存在感の感受

承認

ペットキッズワーク②-1 PEP TALK!

👍 ^{へんかん}とらえかた変換 👍

年 組 名 前 _____

あめがふっている おこられた にごてなたべものが出た

わすれものをした テストがむずかしい 赤紙をいぼんが

ふりかえり Love OK 笑顔 涙 悲しい 怒り

Copyright 一般財団法人日本ペットワーク普及協会

ペットキッズワーク④-1 高学年 PEP TALK!

👍 ^{しょうじん}承認のピラミッド 👍

年 組 名 前 _____

自分の良さを
みつけて
みと
認めよう

けっか 結果

こうどう 行動

ぞんざい 存在・想い・夢

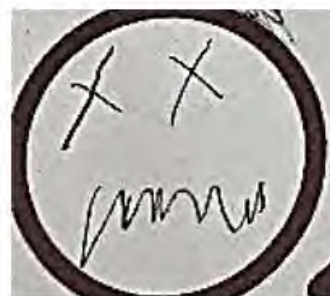
ふりかえり Love OK 笑顔 涙 悲しい 怒り

Copyright 一般財団法人日本ペットワーク普及協会

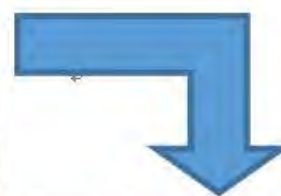
自己存在感の感受

承認

児童A



テス人の気がかりい。何やてかめ。
や性意味がない。友達はいない。
ビレよつもない。



<授業前>



<授業後>

歴史や化学など知識が豊富
おもしろい話でみんなを楽しませることが
できる。

資料7 自分のよいところについて、ペップ授業前と授業後のワークシートの比較（児童A）

児童B

リーダー性がある

実は面白い

食べるのが早い

一緒にいると楽しい

思いやりがある

児童B

(1学期)

下：Bさんは代表委員に挑戦したから気持ちはあるのや

児童：うーん、やってみたい気持ちはあるんですけど、私なんかが
なれるわけないし、なってもみんなに迷惑だと思ひ。

下：「あーかあ、先生はさーは思わないけどな。」

(2学期)

下：「代表委員に選ばれる！おめでとーりし。

どうして挑戦しようと思っただのや

児童：応援してくれる友達もいたし、なんかできるかなって思っただ。

自己存在感の感受

承認

児童B



ふだん思っていることに関するアンケート

成績などには一切関係ありませんので、安心して教えてください。

年 組 番

		5	4	3	2	1
(1) あなたが、普段思っていることを教えてください。 なお、「悪口を言う」や「ふざける」などの良くない行動によって「OOの役に立っている」などと思う場合は、「あてはまる」にはあてません。		とてもあてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
No	質問項目	1つえらんで○をつけてください。				
1	わたしは、家の人の役に立っていると思う。	5	4	3	2	1
2	わたしは、家の人を信頼している。	5	4	3	2	1
3	わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。	5	4	3	2	1
4	わたしは、家の人に支えられていると思う。	5	4	3	2	1
5	わたしは、家族の重要な一員だと思う。	5	4	3	2	1
6	わたしは、家の人から信頼されていると思う。	5	4	3	2	1
7	わたしは、クラスの人役に立っていると思う。	5	4	3	2	1
8	わたしは、クラスの人を信頼している。	5	4	3	2	1
9	わたしは、クラスの人と一緒にいると安心できる。	5	4	3	2	1
10	わたしは、クラスの人に支えられていると思う。	5	4	3	2	1
11	わたしは、クラスの重要な一員だと思う。	5	4	3	2	1
12	わたしは、クラスの人から信頼されていると思う。	5	4	3	2	1
13	わたしは、先生の役に立っていると思う。	5	4	3	2	1
14	わたしは、先生を信頼している。	5	4	3	2	1
15	わたしは、先生と一緒にいると安心できる。	5	4	3	2	1
16	わたしは、先生に支えられていると思う。	5	4	3	2	1
17	わたしは、先生にとって重要な生徒だと思う。	5	4	3	2	1
18	わたしは、先生から信頼されていると思う。	5	4	3	2	1

自己存在感の感受

児童A



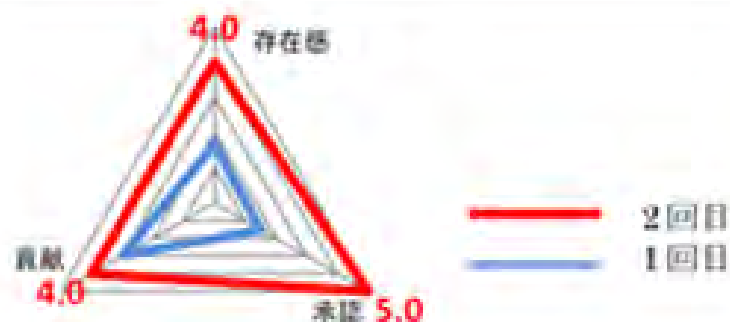
— 2回目
— 1回目

調査対象	クラス		
	存在感	貢献	承認
2回目	3.30	3.00	3.50
1回目	1.30	1.00	1.00
比較	2.00 ↗	2.00 ↗	2.50 ↗

資料7 児童Aの自己有用感アンケート、1回目と2回目の結果についての比較

自己存在感の感受

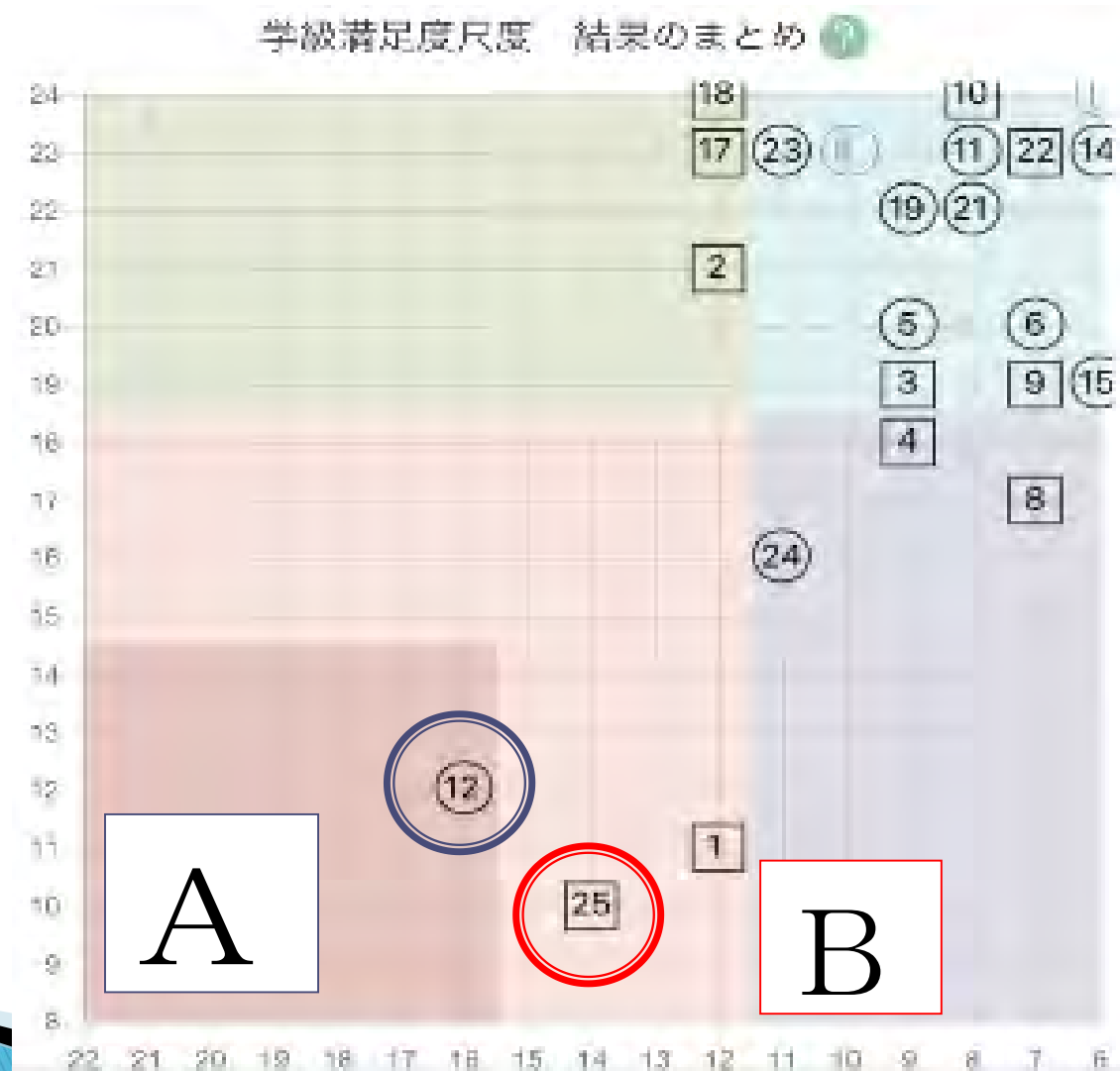
児童B



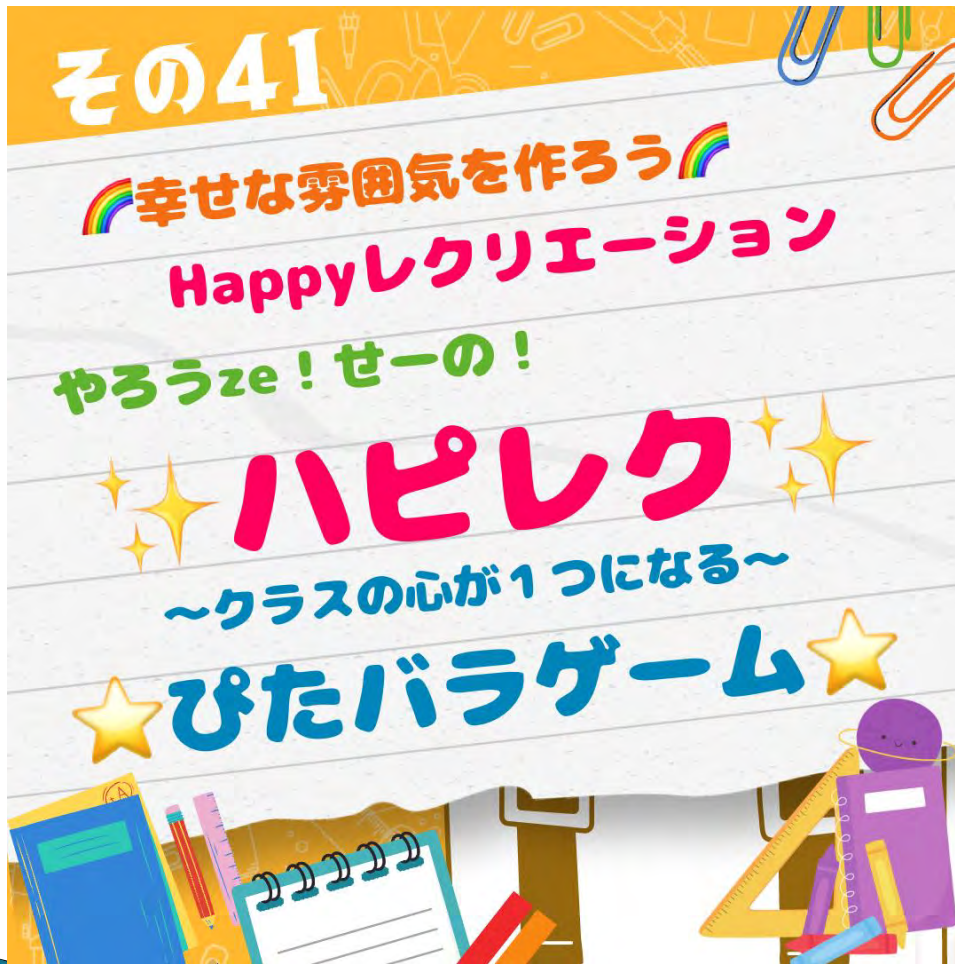
調査対象	クラス		
	存在感	貢献	承認
2回目	4.00	4.00	5.00
1回目	1.70	3.00	1.50
比較	2.30 ↗	1.00 ↗	3.50 ↗

資料8 児童Bの自己有用感アンケート、1回目と2回目の結果についての比較

共感的な人間関係の育成



共感的な人間関係の育成



☁️🌈 目的 🌈☁️

☁️🌈 振り返り 🌈☁️

共感的な人間関係の育成

- ★お返事タイム
- ★テレビショッピング風
他己紹介
- ★じゃんけん道
- ★サッカーじゃんけん
- ★お金持ちじゃんけん
- ★チーズバーガー
じゃんけん
- ★温度当て選手権
- ★好きな物バスケット
- ★ゴリオリゲーム
- ★危機一髪キャッチ
- ★素敵さんゲーム
- ★箱の中身は
何だろな？ゲーム
- ★クイズ！○○人の壁
- ★拍手でヒントゲーム
- ★GOOD探偵バトル

1 学期

- ★チャームポイント紹介
- ★I can do it !
- ★マインドチェンジャーズ
- ★ヒーローインタビュー
- ★日めくりカレンダー
- ★アジャジャオジャジャ
- ★いなくなりんぼ
- ★トカゲしっぽ取り
- ★実は私、○○ゲーム
- ★コンビ発見ゲーム
- ★なりきりユーチューバー
- ★チェンジ3
- ★ぴったりりんごゲーム
- ★思い出カムバックtalking
- ★変身！たとえばゲーム
- ★言葉集めて31ゲーム

2 学期

- ★スリーヒント
誰でSHOWゲーム
- ★Stand upゲーム
- ★STL大作戦
- ★ぴたバラゲーム
- ★グッドボール回しゲーム
- ★日向口ゲーム
- ★ありがとう体操
- ★PEPヒントゲーム
- ★価値観ランキング
- ★ありのまま選手権
- ★オーラ当てゲーム
- ★PEPビンゴ
- ★Happy!いすとりゲーム

3 学期

共感的な人間関係の育成

【ペップヒントゲーム】

- ①解答者を1人決める。解答者はシャッフルしたネームプレートから1枚引く。
- ②解答者はネームプレートの名前を見ないように、おでこに当ててクラスの人に名前を見せます。
- ③クラスの人たちは、その名前の友達の素敵なところ、よいところを伝えて、それをヒントに解答者はネームプレートに書かれている友達を当てるゲーム。

共感的な人間関係の育成

児童A

(エクササイズ)

T : ではこの方のヒントをください。

A児 : この人は、うるさすぎるっていう意見がある人だけど、それって捉え方を変えれば、元気があるってことで、クラスを明るくしてくれる人だと思います。

全員 : おー！なるほどー！

共感的な人間関係の育成

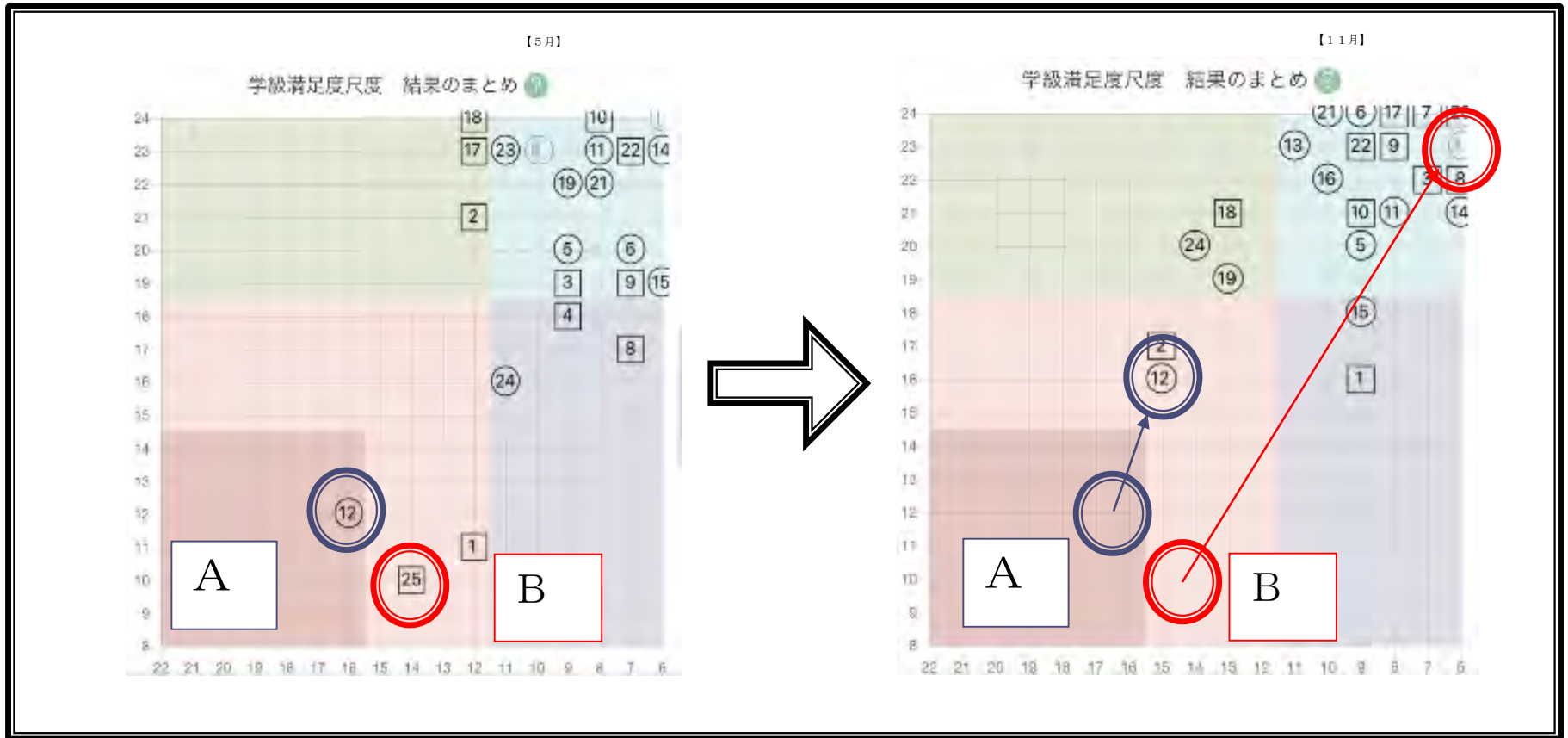
児童A

ハピネスのおかげで友達の水かけがわかるとも
おもしろいとおもしろ

児童B

幸せになるには幸せな言葉と幸せな空間、そして友達
が必要だということ学びました。

共感的な人間関係の育成



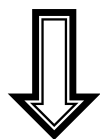


成果



児童A

Q自分に自信はありますか? ①・2・3・4・5



Q自分に自信はありますか? 1・2・3・4・5

児童B

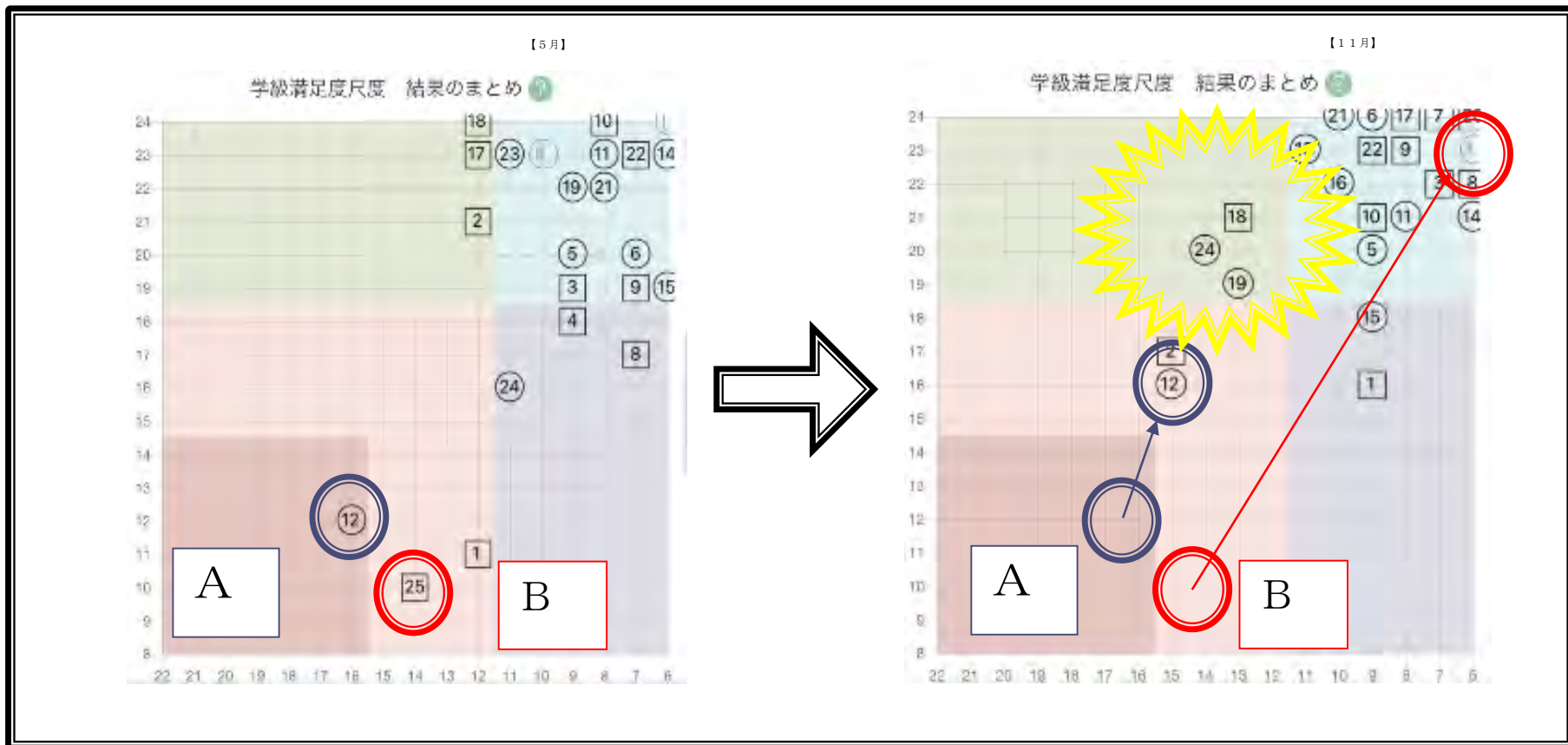
Q自分に自信はありますか? ①・2・3・4・5



Q自分に自信はありますか? 1・2・3・4・5



課題



**困っている子は
必ずいる！
よく見て
よく聴いて
ポジティブ
生徒指導を！**

